

平成31年度 初任者研修年間研修計画（高等学校）

☆印 総合学校教育センター内での研修 ◎印 総合学校教育センター外での研修

月	実地研修(例)	時間数	校外研修	日数		
4	勤務の仕組み 本校の特色と教育目標 (地域の特性、生徒の実態、重点目標、努力目標、校則等) 校内組織と校務分掌(Ⅰ)(校内組織) 校内組織と校務分掌(Ⅱ)(教務部) 公文書・諸表簿・諸帳簿等の取扱い 統合庶務システムの使い方について 教師のためのメンタルヘルス ショートホームルームの進め方 本校の教育課程 (本校の教育課程の特色、諸年間計画) 各教科等年間指導計画の立て方(単元の指導計画) 授業参観研修 授業研究研修	20	☆赴任時研修 4/1(月) <table border="1"> <tr> <td>○教職員となるにあたって ○本県の教育課題 ○教職員の服務について ○教職員の福利・厚生について</td> <td>講話 講義 講義 説明</td> </tr> </table>	○教職員となるにあたって ○本県の教育課題 ○教職員の服務について ○教職員の福利・厚生について	講話 講義 講義 説明	1
			○教職員となるにあたって ○本県の教育課題 ○教職員の服務について ○教職員の福利・厚生について	講話 講義 講義 説明		
☆基礎講座 4/18(木)～4/19(金) <table border="1"> <tr> <td>○初任者に期待すること ○特別支援教育について ○情報化への対応と情報教育について ○教育相談について ○1年間の研修に向けて ○教職員の服務規律について ○社会人としてのマナー ○教職員のメンタルヘルス ○教科指導の原点</td> <td>講義 講義 講義 講義 演習・協議 講義 講義 演習 演習・協議</td> </tr> </table>	○初任者に期待すること ○特別支援教育について ○情報化への対応と情報教育について ○教育相談について ○1年間の研修に向けて ○教職員の服務規律について ○社会人としてのマナー ○教職員のメンタルヘルス ○教科指導の原点	講義 講義 講義 講義 演習・協議 講義 講義 演習 演習・協議	2			
○初任者に期待すること ○特別支援教育について ○情報化への対応と情報教育について ○教育相談について ○1年間の研修に向けて ○教職員の服務規律について ○社会人としてのマナー ○教職員のメンタルヘルス ○教科指導の原点	講義 講義 講義 講義 演習・協議 講義 講義 演習 演習・協議					
5	学習指導の在り方(理論と実際) 教材研究の実際 学習指導案の作成の仕方 保健・安全指導(Ⅰ)(交通安全指導) 学校行事の指導の在り方(Ⅰ)(健康安全・体育的行事) 学習指導上の留意点 基本的生活習慣の指導 家庭との連携(Ⅰ)(家庭訪問、PTA活動等) 授業参観研修 授業研究研修	24	☆教科教育基礎講座Ⅰ 5/16(木)～5/17(金) <table border="1"> <tr> <td>○授業で身に付けさせたい力 ○身に付けさせたい力を育むための授業づくり</td> <td>講義・演習 講義・演習 ・協議</td> </tr> </table>	○授業で身に付けさせたい力 ○身に付けさせたい力を育むための授業づくり	講義・演習 講義・演習 ・協議	2
			○授業で身に付けさせたい力 ○身に付けさせたい力を育むための授業づくり	講義・演習 講義・演習 ・協議		
☆生徒理解基礎講座Ⅰ 6/6(木)～6/7(金) <table border="1"> <tr> <td>○生徒理解への取組 ○教育相談の進め方 ○温かい人間関係づくり ○ホームルーム担任としての在り方 ○ホームルーム経営目標の作成</td> <td>講義・演習 講義・演習 演習・協議 講義・演習 演習・協議</td> </tr> </table>	○生徒理解への取組 ○教育相談の進め方 ○温かい人間関係づくり ○ホームルーム担任としての在り方 ○ホームルーム経営目標の作成	講義・演習 講義・演習 演習・協議 講義・演習 演習・協議	2			
○生徒理解への取組 ○教育相談の進め方 ○温かい人間関係づくり ○ホームルーム担任としての在り方 ○ホームルーム経営目標の作成	講義・演習 講義・演習 演習・協議 講義・演習 演習・協議					
6	学習指導案の検討 校内授業研究会 授業の進め方 (発問、板書、机間指導、ノート指導等) ホームルーム経営 (ホームルーム組織、目標、経営案、運営等) 教師と生徒の人間関係の在り方 問題傾向のある生徒の指導と家庭との連携 部活動の指導の在り方 学年・ホームルーム通信 教室環境の整備 授業参観研修(他教科) 授業研究研修	28	◎協力校研修Ⅰ 6月の中旬から下旬の(木)か(金)の1日 <table border="1"> <tr> <td>○本日の授業について ○授業参観と研究協議</td> <td>講義・演習 参観・協議</td> </tr> </table>	○本日の授業について ○授業参観と研究協議	講義・演習 参観・協議	1
			○本日の授業について ○授業参観と研究協議	講義・演習 参観・協議		
☆教科教育基礎講座Ⅱ 7/4(木)～7/5(金) <table border="1"> <tr> <td>○特別支援教育の視点に立った授業づくり ○ICTを活用した授業づくり ○これからの授業づくり ○身に付けさせたい力を育む授業の工夫 ○宿泊研修について</td> <td>講義・演習 講義・演習 講義・演習 演習・協議 研修</td> </tr> </table>	○特別支援教育の視点に立った授業づくり ○ICTを活用した授業づくり ○これからの授業づくり ○身に付けさせたい力を育む授業の工夫 ○宿泊研修について	講義・演習 講義・演習 講義・演習 演習・協議 研修	2			
○特別支援教育の視点に立った授業づくり ○ICTを活用した授業づくり ○これからの授業づくり ○身に付けさせたい力を育む授業の工夫 ○宿泊研修について	講義・演習 講義・演習 講義・演習 演習・協議 研修					
7	テスト問題と成績評価(Ⅰ) 校内組織と校務分掌(Ⅳ)(進路指導部) 家庭との連携(Ⅱ)(家庭学習のさせ方) 通知表の作成 学年・ホームルーム事務の処理(Ⅰ) 学校行事の指導の在り方(Ⅱ)(文化的行事) 授業の進め方(Ⅰ) 特別な配慮を要する生徒への支援 教育機器の使い方 授業参観研修 授業研究研修	16	◎宿泊研修 7/23(火)～7/25(木) <table border="1"> <tr> <td>○宿泊研修の意義について ○防災意識を高めるために ○梵珠山登山 ○災害時の教員としての活動 ○被災地の避難所を想定した野外炊事 ○救急救命法 ○介護老人福祉施設訪問 ○シェアリング(振り返り)</td> <td>講義・演習 講義・演習 演習 講義・実習 演習 講義・演習 講義・実習 演習</td> </tr> </table>	○宿泊研修の意義について ○防災意識を高めるために ○梵珠山登山 ○災害時の教員としての活動 ○被災地の避難所を想定した野外炊事 ○救急救命法 ○介護老人福祉施設訪問 ○シェアリング(振り返り)	講義・演習 講義・演習 演習 講義・実習 演習 講義・演習 講義・実習 演習	3
			○宿泊研修の意義について ○防災意識を高めるために ○梵珠山登山 ○災害時の教員としての活動 ○被災地の避難所を想定した野外炊事 ○救急救命法 ○介護老人福祉施設訪問 ○シェアリング(振り返り)	講義・演習 講義・演習 演習 講義・実習 演習 講義・演習 講義・実習 演習		

月	実地研修(例)	時間数	校外研修	日数
8	校内組織と校務分掌(Ⅲ)(渉外部) 校内組織と校務分掌(Ⅴ)(図書部・保健部) 総合的な学習(探究)の時間の指導 校内組織と校務分掌(Ⅵ)(生徒指導部) いじめ・不登校への対応 道徳教育 教科研究(Ⅰ) 授業参観研修 授業研究研修	13	☆教科教育基礎講座Ⅲ 8/1(木)～8/2(金) ○私の授業実践 ○これまでの授業の振り返り ○実践授業の検討 発表 演習・協議 演習・協議	2
			☆生徒理解基礎講座Ⅱ 8/29(木)～8/30(金) ○いじめ・不登校と問題行動への理解と対応 ○ホームルーム担任を経験して ○半年間の振り返り～生徒と接して～ ○コミュニケーション能力を高めるための工夫 講義・演習 発表 演習・協議 演習・協議	2
9	授業参観研究(ホームルーム活動) ホームルーム活動の指導の工夫 ホームルームにおける生徒指導(ほめ方、しかり方) 生徒との面談の仕方 非常災害時の指導 授業の進め方(Ⅱ) 教科研究(Ⅱ) テスト問題と成績評価(Ⅱ) 授業参観研修 授業研究研修	19	☆教科教育基礎講座Ⅳ 9/19(木)～9/20(金) ○学習指導と評価について ○評価を意識した授業実践の工夫 講義 演習・協議	2
10	学習における個別指導 ホームルームにおける進路指導 学校行事の指導の在り方(Ⅲ) (勤労生産・奉仕的行事等) PTAの組織・運営 初任者研究授業(教科指導)及び合評会 生徒会活動の指導 授業参観研修 授業研究研修	31	◎協力校研修Ⅱ 10月の(木)か(金)の1日 ○本日の授業について ○授業参観と研究協議 講義・演習 参観・協議	1
11	学校行事の指導の在り方(Ⅳ) (旅行・集団宿泊的行事等) 保健・安全指導(Ⅱ)(保健室との連携) 家庭との連携(Ⅲ)(安全指導) キャリア教育について 情報モラルについて 授業参観研修 授業研究研修 ホームルーム活動の工夫(合意形成と意思決定) 初任者研究授業(ホームルーム活動)及び合評会	31	☆生徒理解基礎講座Ⅲ 11/7(木)～11/8(金) ○教育活動全体で進める情報モラル教育 ○教育活動全体で進めるキャリア教育 ○特別活動の「ホームルーム活動」について ○資質・能力を育むホームルーム活動 ～模擬授業を通して授業改善～ 講義・演習 講義・演習 講義 演習・協議	2
			◎他校種研修 11月の中旬から下旬の1日 ○特別支援教育について ○授業参観と研究協議 講義 参観・協議	1
12	テスト問題と成績評価(Ⅲ) 通知表の作成 学年・ホームルーム事務の処理(Ⅱ) 授業参観研修 授業研究研修	16		
1	ホームルーム経営の改善 教育相談の実際(保健室との連携) 進路についての個別指導 教科研究(Ⅲ) 授業参観研修 授業研究研修	12	☆まとめ研修 1/24(金) ○これからの先生たちへ ○保護者の立場から教師に望むこと ○1年間の研修を振り返る 講義 講義 演習・協議	1
2	学習指導の評価 ホームルーム経営の評価 学年・ホームルーム事務の処理(Ⅲ) 進路状況について 学校行事の指導の在り方(Ⅴ)(儀式的行事) 授業参観研修 授業研究研修	22		
3	1年間の反省 授業参観研修 授業研究研修 まとめ研修	8		
	合計	240		24

※実地研修の内容は、配置校の実態に即して柔軟に作成してください。その際に、教科指導に関わる研修と教科外に関わる一般研修のバランスに配慮してください。