

令和3年度 初任者研修年間研修計画（高等学校）

印 総合学校教育センター内での研修 印 総合学校教育センター外での研修

| 月 | 実地研修(例) | 時間数 | 校外研修 | 日数 |
|----|---|-----|--|----|
| 4 | 勤務の仕組み 本校の教育課程 (本校の教育課程の特色、諸年間計画) 各教科等年間指導計画の立て方(単元の指導計画) 授業参観研修 授業研究研修 | 20 | 教職基礎講座 4/15(木)~4/16(金) 教職員の服務規律 教職員のメンタルヘルス 社会人としてのマナー 生徒理解への取組 温かい人間関係づくり 特別な配慮を要する生徒への対応 初任者に期待すること 講義 講義・演習 講義 講義・演習 講義 | 2 |
| 5 | 学習指導の在り方(理論と実際) 教材研究の実際 学習指導案の作成の仕方 保健・安全指導() (交通安全指導) 学校行事の指導の在り方() (健康安全・体育的行事) 学習指導上の留意点 基本的生活習慣の指導 家庭との連携() (家庭訪問、PTA活動等) 授業参観研修 授業研究研修 | 24 | 教科教育基礎講座 5/13(木)~5/14(金) 授業で身に付けさせる資質・能力 資質・能力を育む授業づくり 講義・演習 講義・演習 ・協議 | 2 |
| 6 | 学習指導案の検討 校内授業研究会 授業の進め方 (発問、板書、机間指導、ノート指導等) ホームルーム経営 (ホームルーム組織、目標、経営案、運営等) 教師と生徒の人間関係の在り方 問題傾向のある生徒の指導と家庭との連携 部活動の指導の在り方 学年・ホームルーム通信 教室環境の整備 授業参観研修(他教科) 授業研究研修 | 28 | 教科教育基礎講座 6/17(木)~6/18(金) ICTを活用した授業づくり ユニバーサルデザインを取り入れた授業づくり 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり 資質・能力を育む授業の工夫 講義・演習 講義・演習 講義・演習 演習・協議 | 2 |
| 7 | テスト問題と成績評価() 校内組織と校務分掌() (進路指導部) 家庭との連携() (家庭学習のさせ方) 通知表の作成 学年・ホームルーム事務の処理() 学校行事の指導の在り方() (文化的行事) 授業の進め方() 教育機器の使い方 授業参観研修 授業研究研修 | 16 | ホームルーム経営基礎講座 7/29(木)~7/30(金) いじめ・不登校と問題行動への理解と対応 特別活動におけるホームルーム活動 ホームルーム担任としての在り方 ホームルーム経営目標の作成 講義・演習 講義 講義・演習 演習・協議 | 2 |
| 8 | 校内組織と校務分掌() (渉外部) 校内組織と校務分掌() (図書部・保健部) 総合的な探究の時間の指導 校内組織と校務分掌() (生徒指導部) いじめ・不登校への対応 道徳教育 授業研究研修 | 13 | | |
| 9 | 授業参観研究(ホームルーム活動) ホームルーム活動の指導の工夫 ホームルームにおける生徒指導(ほめ方、しかり方) 生徒との面談の仕方 非常災害時の指導 授業の進め方() 教科研究() 授業参観研修 授業研究研修 | 19 | | |
| 10 | 学習における個別指導 ホームルームにおける進路指導 学校行事の指導の在り方() (勤労生産・奉仕的行事等) PTAの組織・運営 初任者研究授業(教科指導)及び合評会 生徒会活動の指導 授業参観研修 授業研究研修 | 31 | 協力校研修 10月の(木)か(金)の1日 本日の授業について 授業参観と研究協議 講義・演習 参観・協議 | 1 |

| 月 | 実地研修(例) | 時間数 | 校外研修 | 日数 | |
|----------------------|--|-----|---|----------------------|---|
| 11 | 学校行事の指導の在り方() (旅行・集団宿泊的行事等) 保健・安全指導() (保健室との連携) 家庭との連携() (安全指導) キャリア教育について 情報モラルについて 授業参観研修 授業研究研修 ホームルーム活動の工夫(合意形成と意思決定) 初任者研究授業(ホームルーム活動)及び合評会 | 31 | 教科教育基礎講座 11/ 4(木)~11/ 5(金) これまでの授業の振り返り 資質・能力を育む学習指導と評価の工夫 <table border="1" style="float: right; margin-left: 10px;"> <tr> <td>講義 演習・協議</td> </tr> </table> | 講義 演習・協議 | 2 |
| 講義 演習・協議 | | | | | |
| 12 | テスト問題と成績評価() 通知表の作成 学年・ホームルーム事務の処理() 授業参観研修 授業研究研修 | 16 | | | |
| 1 | ホームルーム経営の改善 教育相談の実際(保健室との連携) 進路についての個別指導 教科研究() 授業参観研修 授業研究研修 | 12 | まとめ研修 1/7(金) 教育活動全体で進める道德教育 探究的な学びに向けて 学校において初任者に期待すること 1年間の振り返り <table border="1" style="float: right; margin-left: 10px;"> <tr> <td>講義 講義 講義 協議</td> </tr> </table> | 講義 講義 講義 協議 | 1 |
| 講義 講義 講義 協議 | | | | | |
| 2 | 学習指導の評価 ホームルーム経営の評価 学年・ホームルーム事務の処理() 進路状況について 学校行事の指導の在り方()(儀式的行事) 授業参観研修 授業研究研修 | 22 | | | |
| 3 | 1年間の反省 授業参観研修 授業研究研修 まとめ研修 | 8 | | | |
| | 合 計 | 240 | | 12 | |

実地研修の内容や時間数については、配置校の実態に即して柔軟に作成してください。その際に、教科指導に関わる研修と教科外に関わる一般研修のバランスに配慮してください。