

中学校 英語 指導例①

～読むこと～

○課題の見られた問題 7(1)～(3)

○出題のねらい

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えるとともに、読んだことに対して自分の考えを書くという領域統合の問題である。出題の意図は、令和3年度に同様の出題で課題が見られたため、ALTのブログを読んで書き手の意見を読み取り、それに対する自分の考えや今後すべきことについて考え、英文1文で書く問題とした。

○分析結果と課題

分析の結果、(2)と(3)で過半数が誤答となった原因として、「(1)の問題でブログの内容や書き手が最も伝えたいことを捉えることができなかった」「要点を捉えることはできたが、感想やスローガンを文法事項等を正しく用いて書くことができなかった」という2点が考えられる。

課題として、読む目的に応じて正しく要点を捉える力、自分の考え等を基本的な語や文法事項等を正しく用いて書く力が不足していると考えられる。

○学習指導に当たって

今後の指導に当たっては、聞いたり読んだりしたことを基に生徒が自分の考えや気持ちを述べる機会を繰り返し設定することが大切である。意見文を読んで要点を捉えさせるためには、文章全体を通して読ませ、読む目的に応じて複数の情報の中から書き手が最も伝えたいことを捉えさせる方法（手掛かり）を指導する必要がある。さらに読んだことを基に自分の考え等を述べる際には、必要に応じて言語材料について確認したり、理解させたりするなど、表現の正確さを高めるための指導も併せて行うことが大切である。

指導例

読んだことを基に自分の考えを書くことを目指した指導

～単元名 NEW HORIZON English Course 3 Unit3 Animals on the Red List～

【指導の流れ】

1 読む目的を把握させる。

学習活動① 復習として、前時に読み取った内容と感想をペアで伝え合う。

学習活動② 読む目的を事前に把握した上で読む。



You read the poster “Save the Animals” last class. Many animals are in danger now. Today, we are going to read Asami's report. What is Asami's main message? After reading, I have two questions. “What do you think of her report?” and “What can you do to protect endangered animals?” You will share the answers.

ポイント

読む活動に主体的に取り組ませるため、読んだ後に何をするのか、明確にしてから読ませる。

2 教科書P42全体を読んで、要点(Asami's main message)を捉えさせる。

学習活動① 要点に実線、その根拠となる箇所に波線を引きながら読む。

ポイント

デジタル教科書で本文を読ませる。自分のペースで内容を把握させ、発音等を聞いて確認させるなど、個別最適な学びを実現する。

学習活動② ペアで線を引いた箇所等を確認し合う。



読み手に対する問いかけ Why do we have to protect these animals? に波線を引いたよ。この答えが要点になると思うから、Each animal has its own role in the ecosystem.に実線を引いたよ。



私はSoに波線を引いたよ。そのあとに結論が来るから、it is important for us to take action now.が朝美が一番伝えたいことだと思い、ここに実線を引いたよ。

ポイント

- ・ペアで確認させた後は、線を引いた箇所について、全体で共有させる。
- ・全体共有では、要点を捉えるための方法（手掛かり）を与え、生徒の気づきを引き出しながら指導することで、主体的に学習に取り組む態度を向上させる。

- ☐ One paragraph has one main idea or one important point.
- ☐ The main idea of a passage usually appears in the beginning of the paragraph.
- ☐ The most important points of a passage are often written in the first paragraph and in the last conclusion section as well.
- ☐ When the passage starts with a question, the answer to it is usually important information.
- ☐ Important points are repeated.

引用：平成31（令和元）年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例

3 読んだことについて自分の考えを述べさせる。

学習活動① 【個】教科書P42の Asami's report への感想及び自分ができていることを考える。

学習活動② 【グループ】意見交流し、内容面と言語面から気づきを共有する。



I understood that gorillas in the Congo may die out soon.
I am very sad. I can make posters to let many people know that.



It is a nice idea. I think 何だっけ・・・that taking action is important.
I read WWF・・・ホームページ・・・寄付したいってどう言うのかな？

※ _____ = 教科書本文を引用した部分

「～したい」はwant toを使うことができるね。あと、What is WWF? Please tell me about it.



ポイント

グループで共有した後は、教師が全体で中間評価・指導を行い、内容面での工夫や言語面での共通する誤りを取り上げ、表現力や正確性を向上させる。

学習活動③ 【個】感想及び今後自分ができていることをICT端末上で書き、提出する。

【例】I think that taking action is important. I want to read WWF website and make
a donation. ※ _____ = 共有や中間評価・指導を経て変容した部分

ポイント

振り返りの際は「最初に考えた英文とグループや全体で共有した後の英文とを比べ、どのように変化しましたか。」「できるようになったことは何ですか。なぜできるようになったと思いますか。」等と視点を与えて内容面と言語面で振り返らせ、今後の学習につなげさせる。

4 学習を振り返らせる。

学習活動 振り返りシートに記入する。