

1 分析結果と課題

分析の結果、「話すこと・聞くこと」において、バスの運転士さんへインタビューする内容を話し合っている場面で、質問がどのような意図をもっているかを正しく捉えられない児童が多かった。

課題として、何のためにインタビューを行うのかといった目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する力が不足していると考えられる。

2 学習指導に当たって

今後の指導に当たっては、目的や意図を一層意識させ、聞き手の知りたいことについて、知っていることや予想したこと、疑問に感じていることを、内容ごとにまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にしたりすることが大切である。加えて、自分が求める情報を引き出すために、インタビューの場面や状況、相手の反応を意識して、内容や優先順位等を検討することも必要である。なお、資料や既習事項を取捨選択、整理、再構成した情報を基に話し合うなど、「読むこと」の指導と関連付けて指導することも効果的である。その際、〔知識及び技能〕と〔思考力、判断力、表現力等〕の指導事項を関連させ、集めた情報を丸や四角で囲んだり、線をつないだりするなど即時的に図示することによって、関係を明確にすることが大切である。このように目指す資質・能力を児童が体験的に身に付けていけるような言語活動や学習展開を、年に複数回、意図的に設定することが求められる。

指導例

目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討し、自分の考えが伝わるように表現を工夫する場面の指導

～単元名「地域の良さを紹介しよう」（第5学年）～

【指導の流れ】

1 既習事項を基に、興味や関心があることから、伝える内容を決めさせる。

学習活動

総合的な学習の時間「地域の良さを紹介しよう」の発表を聞いた保護者や地域の方からの「感想シート」を基にして、伝える内容を決める。

～工藤さんの学級では、保護者や地域の方の「感想シート」を見て話し合っています。～

感想シート

①皆さんの発表を聞いて、この地域の良さがよく分かりました。たくさん農産物がとれるということを知りました。中でも、特におすすめの野菜を知りたいです。

②地域のことを改めて考えることができました。この地域ならではの工夫や私たちが知らないことをもっと詳しく知りたくなりました。

③私は農産物の生産者ですが、農産物の良さを広めることに課題があったので、とても良い発表でした。これを機会にもっと地域の農産物に目を向けてほしいです。



全ての感想シートに私たちの発表の良いところ書かれていてうれしいね。さらによくするヒントもあったので、それらを参考に改善して伝えと、もっと地域の良さを知ってもらえるかもしれないね。

さらによくするためには、感想シートの____線部の意見をヒントにして改善すればよいね。保護者や地域の方に早く紹介したいな。



でも、保護者や地域の方は忙しくて、学校に来てもらうことは大変かもしれないから、短い時間でポイントを絞ったCM動画を作成して伝えようよ。



誰に、何のために伝えたいかという目的がはっきりしましたね。では、どのような改善が必要なのか感想シートの____線部を基に考えてみましょう。

出し合った意見のまとめ

- ・ ①「おすすめの野菜」の紹介は、③「農産物に目を向けさせる」ことにもなる
→ 「おすすめの野菜」の紹介が必要
- ・ ②「この地域ならではの工夫や私たちの知らないこと」は、本などにはない
→ 生産者の方に直接聞いてみたい
- ・ ③「農産物の良さを広めることに課題がある」
→ 今どんな広め方をしているか知りたい
… その上で、私たちにできることを提案する



生産者の方にインタビューをして、直接お話を聞いてみたいな。



感想シートを比べて読むことで、地域の良さをさらに知ってもらうために何をすべきか明確になりましたね。生産者の方にインタビューするためにどんな準備をすればよいでしょうか。

何を質問するか、質問する内容をはっきりとさせておきたいです。



ポイント

- ・ 目的や意図に応じて、他教科等で学習したことを基に、興味や関心があることから話題を決めさせる。(※予備知識を活用することで、時間短縮にもなる。)
- ・ 目的を明確にし、資料中から必要な情報を取捨選択、整理、再構成させる。

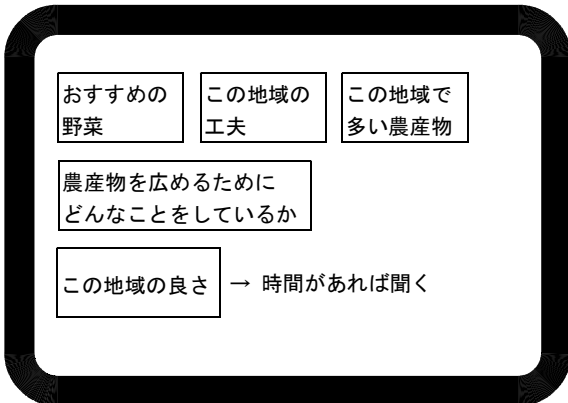
2 インタビューで聞いてみたいことをカードに書き、聞くことを具体的に考え、関係する質問を整理させる。

学習活動

インタビューをするために、それぞれが質問する内容をカード（端末や付箋等）に書き、それらを整理・分類することで、質問事項を明確にする。



感想シートを基に聞いてみたい質問をカードに書いて話し合ってみましょう。



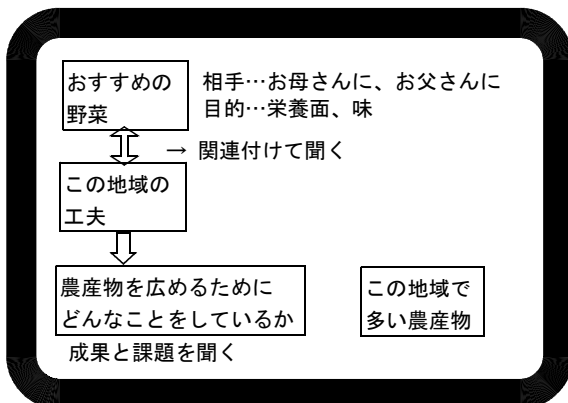
おすすめの野菜は、相手や目的によって内容が変わるかもしれないから、詳しく聞く必要がありそうだね。



この地域の良さについて、時間があれば聞こう。



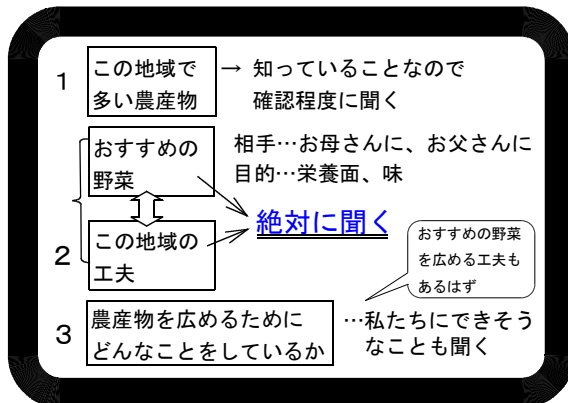
おすすめの野菜を育てる上でどんな工夫をしているか、関連付けて聞こうよ。



農産物のよさを広める工夫もしていると思うよ。その広める工夫や、成果と課題を聞きたいな。



この地域で多い農産物は、私たちは知っていることなので、最初に確認する程度にしよう。



農産物を広めるために、私たちにできることも聞いてみたいな。



おすすめの野菜とその工夫は絶対に聞きたいね。



図にまとめることで、何を聞かなければいけないか、聞く順番もはっきりしましたね。また、生産者の方の立場に立って質問を考えていましたね。生産者の方から必要な情報を引き出すことができるように答えを予想しておきましょう。
※学びを価値付けたり、つまずきに応じて適切に助言したりする。

ポイント

- ・話し合いながら即時的に囲みや線などを用いて記録を作成させる。
- ・自分が知っていることや予想したこと、疑問に感じていることなどを、聞く目的や意図に応じてまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にしたりさせる。

3 必要な情報を引き出すため、相手の答えを予想し、その答えと関連して聞きたいことを考えさせる。

学習活動

インタビューを通して必要な情報を引き出すため、相手の答えを予想し、その答えと関連して聞きたいことを考える。



「おすすめの野菜」は、この地域で一番生産量が多いから、誰にすすめてもしても「にんにく」だと思うな。

もし、予想通りなら、栄養面や味の他に、どんな理由があるのかな。詳しく聞くためにも、「にんにく」について調べておく必要もありそうだね。



私は「長いも」の可能性もあると思うな。おすすめの野菜が「にんにく」ではないとき、その野菜をおすすめする理由も聞かないとね。

誰に対しておすすめするかによって、おすすめする野菜は変わるかもしれないけれど、どんな方にもおすすめできる野菜があると、地域の良さをさらに伝えることにもなりそうだね。



私は野菜を食べることがあまり好きではないので、調理方法も関連して聞きたいな。伝統的な調理方法があればCMで紹介したいね。

～話し合いは続く～



インタビューをする相手の答えを予想し、関連して聞きたいことを考えることで、自分の考えが明確になりますね。さらに、地域の良さを知ってもらうという目的に応じて聞くことができそうですね。

ポイント

- ・インタビューを通して必要な情報を引き出すため、相手の答えを予想し、その答えと関連して聞きたいことを考えさせる。
- ・インタビューの場面では、自分が聞こうとする意図や目的に応じて、話の内容を捉えさせる。