

1 学習指導に当たって

今後の指導に当たっては、読む力を育成するために、「読むこと」の言語活動に繰り返して取り組ませることと支援について明確な方略をもつことが大切である。具体的には、事前に必要な情報を読み取るための問いや概要を捉えるための問いを与えるなどして、文章を繰り返し読ませること、その上で複数の情報の中から、書き手が最も伝えたいことは何であるかを判断する力を育成することが必要である。

指導例

「読むこと」において文章の概要や構成を捉えるための指導例

～単元名「NEW CROWN English Series2 Lesson6 Friends from Singapore」(第2学年)～

【単元内の「読むこと」を中心とした1時間の流れ】

本文の場面・状況：シンガポールに住むモナ(Mona)が、日本での体験について感謝の気持ちを伝えるメールを送った。

「読むこと」の目的：モナのメールに返信するために、概要を捉える。

1 [導入] 明確に本時の問いを示し、教師と生徒で学びの方向性を共有させる。

学習活動① 前時の折り紙体験で陸とモナがどのような会話をしていたかを振り返る。

学習活動② 振り返った内容を踏まえ、感謝の手紙にどのようなことが書かれているのか読む前に推測する。

Today, you will read an e-mail from Mona. **What do you think she wrote in her e-mail?** Share your ideas.



学習活動③ 問いを与え、メールの大まかな内容を把握する。

I have two questions. **First, who received this e-mail? Second, she wrote three experiences in her mail, what were they about?** Let's read and underline the answers. After that, tell your partner why you chose those sentences.



ポイント

- ・前時の振り返りではALTとのやり取りを見せたり、生徒とのOral Interactionをしたりしながら、本文の場面を想起させる。
- ・前時の内容と関連する感謝の手紙ということを押さえ、どのようなことが書かれているのか事前に推測させることで、興味関心をもって読み取らせる。
- ・英語が苦手な生徒には、大まかな事実確認をする内容を問うことで、メールの概要を把握させる。

2〔展開〕本文理解を深めるために、問いを変えながら繰り返し読ませる。

(1) 必要な情報を読み取らせる。

学習活動① 情報を読み取るための質問に対し、該当箇所に印を付けながら読み取る。

I have some “why” questions about the three experiences. **First, why was Mona surprised when she did the origami activity? Second, why was Mona surprised when she entered the guest room? Third, why did she buy some chestnut chocolates?**



学習活動② 読み取った内容を確認する。(ペアやグループ→全体)

ポイント

- ・新出単語等は即時に日本語訳を与えず、前後の文脈から推測させる。
- ・教科書から英文をそのまま抜き出せば答えられる質問をし、全体の理解度を確認しつつ、繰り返し読むきっかけとさせる。
- ・活動→(中間)指導→活動→(中間)指導…のサイクルを大切にしながら繰り返し言語活動に取り組ませる。

(2) 概要を捉えさせる。

学習活動③ 教師の指示を受け、ペアに伝える指示に対し、伝える際に引用する表現や語彙に線を引かせながら読む。

Can you summarize each experience? Read the e-mail again and explain it to your partner in your own words.



学習活動④ ペアで伝え合う。(必要に応じてグループで確認させる。)

学習活動⑤ 概要を把握する際に大事な部分を確認しながら、再度読む。

ポイント

- ・ペアにて伝え合う活動を取り入れたり、伝える際にどの部分を引用すると伝わりやすいかを考えながら読んだりする活動を設定することで、大まかな内容を捉えさせる。
- ・苦手な生徒には、本文の一部をつなぎ合わせて発話させたり、必要に応じて日本語を使用させる。

(3) まとめの段落を捉えさせる。

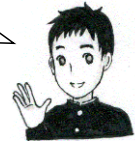
学習活動⑥ まとめの段落の大切さに気付かせるためのキーとなる質問に対し、該当箇所に印を付けながら、読み取る。

Finally, in the last part of the letter, why does Mona say “Thank you again?” Let’s read and share your ideas.



学習活動⑦ ペアやグループで印を付けた部分について、そのように考えた理由とともに伝え合う。

メールのタイトルがThank you.だし、最初と最後の段落にも繰り返し出ているから、モナは感謝を伝えたいんだろうね。



最終段落にある文からは、日本で体験したことがモナにとってすごく意味のある時間になったことが伝わってくるね。それだけ若葉中学校での体験がよかったことを伝えなかったからThank you againって言ったんだろうね。

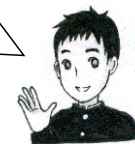
学習活動⑧ モナが伝えなかった思いに着目して、再度読む。

ポイント

- ・ 体験したことや学んだことを捉える活動を経て、最終段落にモナの思いが書かれていることに気付かせる。

3 [終末] 成長を自覚できるよう、活動を振り返らせる。

普段よりたくさんの英文を読んだので、モナさんが伝えたいことを理解するのに時間がかかったけど、グループの人の意見を参考にして理解することができました。モナさんの思いが伝わってくるすてきな感謝の手紙だったと思います。



モナさんの手紙は、学んだことを3つ書き、最後にモナさんの一番伝えなかった思いが書かれていたので、とても読みやすかったです。私もこのように相手に伝わる構成で手紙を書けるようになりたいと思いました。次の時間にモナさんへの返信メールを書くことが楽しみです！

【単元末～後日】

単元末（次時）において、モナが次に来日した時に体験してほしいことは何かを考え、返信する活動を行う。

後日、記録に残す評価のために、単元や定期テストにおいて本単元で指導したことを測る問題を出題する。