

令和5年度小学校及び中学校各教科等教育課程研究協議会報告書

【小学校 道徳科】

所 属 名 下北教育事務所
職名・氏名 指導主事 増山 雄宇

【報告書のポイント】

- ・道徳教育の諸計画を作成している一方で、学校の道徳教育の重点や推進すべき方向について教師間の共通理解や連携を図るための機会の確保に課題がある。
- ・学校の目指す子供像や学校の教育目標を踏まえながら道徳教育の全体計画を作成していく必要がある。
- ・年間指導計画の作成に当たっては、「第2内容」に示す各学年段階の内容項目について、相当する各学年において全て取り上げ、各学校の実態に応じて内容項目を配列していくことが大切である。
- ・全体計画と年間指導計画の作成について、鹿児島市立田上小学校の事例を紹介する。

行政説明

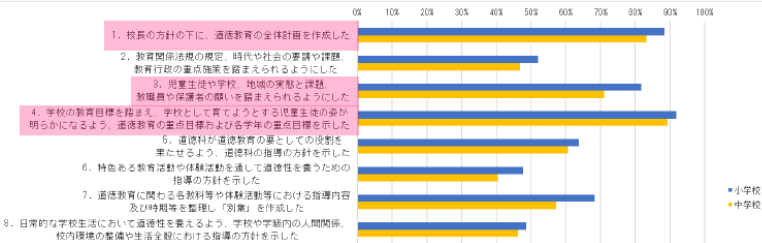
文部科学省初等中等教育局教育課程課教科調査官
堀田 竜次

「全体計画と年間指導計画の工夫について」

I 諸計画の作成・活用（令和3年度 道徳教育実施状況調査）

調査結果（小・中学校）

【設問1】道徳教育の全体計画作成に当たり留意した点（複数回答可）



多くの学校で校長の方針の下に、学校として育てようとする児童生徒の姿を明らかにするとともに、児童生徒・学校・地域の実情と課題、教師・保護者の願いを踏まえて全体計画を作成している。

1 「校長の方針の下に、道徳教育の全体計画を作成した」

小学校：88.5% 中学校：83.3%

3 「児童生徒や学校、地域の実態と課題、教職員や保護者の願いを踏まえられたようにした」

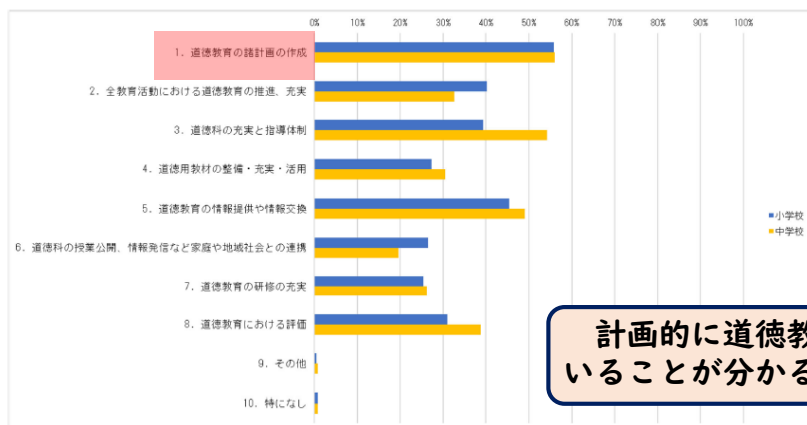
小学校：81.7% 中学校：71.0%

4 「学校の教育目標を踏まえ、学校として育てようとする児童生徒の姿が明らかになるよう、道徳教育の重点目標および各学年の重点目標を示した」

小学校：91.7% 中学校：89.2%

I 諸計画の作成・活用（令和3年度 道徳教育実施状況調査）

【設問10】道徳教育推進教師が重点を置いて取り組んでいること（複数回答可）



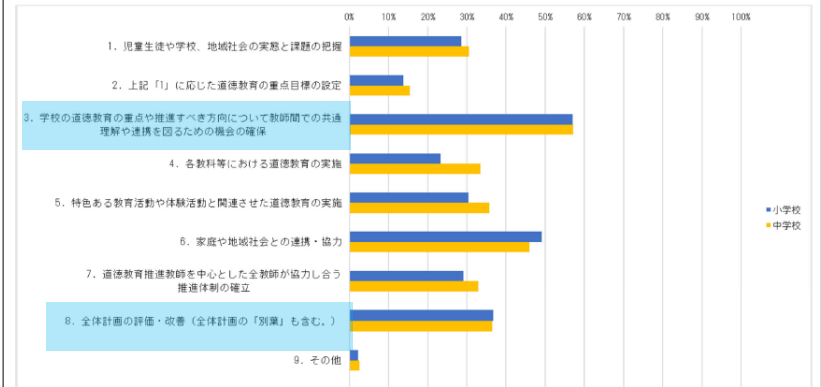
計画的に道徳教育を推進していることが分かる。

1 「道徳教育の諸計画の作成」に重点を置いている

小学校：55.8% 中学校：56.1%

I 諸計画の作成・活用（令和3年度 道德教育実施状況調査）

【設問3】道德教育を推進する上での課題（複数回答可）



年度当初に道德教育に係る諸計画を配付、説明することはもちろんですが、年度の途中や学年会議等においても**道德教育の諸計画について確認したり、意見交換をしたりする機会を短時間でもよいのでこまめに設けることが大切になると考えられる。**

3「学校の道德教育の重点や推進すべき方向について教師間での共通理解や連携を図るための機会の確保」

小学校：57.1% 中学校：57.2%

8「全体計画の評価・改善（全体計画の「別葉」も含む）

小学校：36.8% 中学校：36.4%

II 道德教育の全体計画

全教育活動を通じて行う
道德教育の推進

カリキュラム・マネジメント

補充・深化・統合

「主体的・対話的で深い学び」「考え、議論する道德」

道德教育の要となる
道德科の授業の充実

Ⅱ 道德教育の全体計画

道德教育の目標

道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として**他者と共に**よりよく生きるための基盤となる**道德性を養うこと**を目標とする。

小・中学校学習指導要領「第1章総則」の第1の2(2)

12

道德教育の推進を図るために…

カリキュラム・マネジメント

学校が主体的に子供や地域の実態など様々な事項を的確に把握して、**育てたい子供像**を明確にして目標を設定し、計画を立てて、教職員が**共通理解**、**共通実践**できるようにする



13

道德教育の推進について、組織で**共通理解**、**共通実践**するために、**育てたい子供像**や学校の教育目標などを踏まえながら道德教育の「全体計画」を作成していく必要がある。

Ⅱ 道德教育の全体計画

道德教育の全体計画

道德教育の全体計画は、学校における道德教育の基本的な方針を示すとともに、学校の教育活動全体を通して、道德教育の目標を達成するための方策を総合的に示した教育計画

道德教育の全体計画の作成に当たっては、児童(生徒)、学校及び地域の実態を考慮して、学校の道德教育の重点目標を設定するとともに、道德科の指導方針、第3章特別の教科道德の第2に示す内容との関連を踏まえた各教科、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動における指導の**内容及び時期並びに家庭や地域社会との連携の方法**を示すこと。
(学習指導要領 第1章総則 第6の1の後段)

道德教育全体計画の別葉

全体計画を一覧表にして示す場合は、必要な各事項について文章化したり具体化したりしたものを加えるなどの工夫が望まれる。

例えば、各教科等における道德教育に関わる指導の内容及び時期を整理したもの、道德教育に関わる体験活動や実践活動の時期等が一覧できるもの、道德教育の推進体制や家庭や地域社会等との連携のための活動等が分かるものを**別葉にして加える**などして、年間を通して具体的に活用しやすいものとする考えられる。

小・中学校学習指導要領解説

総則編

40

一覧表に全ての必要な事項を収めきれない場合は「別葉」で示す。

Ⅲ 道徳教育の全体計画に基づいた年間指導計画の作成

各学校においては、道徳教育の全体計画に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連を考慮しながら、道徳科の年間指導計画を作成するものとする。なお、**作成に当たっては、第2に示す各学年段階の内容項目について、相当する各学年において全て取り上げることとする。**その際、児童（生徒）や学校の実態に応じ、2学年間（3学年間）を見通した重点的な指導や内容項目間の関連を密にした指導、一つの内容項目を複数の時間で扱う指導を取り入れるなどの工夫を行うものとする。（ ）は中学校

小・中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編
第4章指導計画の作成と内容の取扱い

内容	小
A 主として自分自身に関すること [善悪の判断, 自律, 自由と責任][正直, 誠実][節度, 節制] [個性の伸長][希望と勇気, 努力と強い意志][真理の探究]	
B 主として人との関わりに関すること [親切, 思いやり][感謝][礼儀][友情, 信頼][相互理解, 寛容]	
C 主として集団や社会との関わりに関すること [規則の尊重][公正, 公平, 社会正義][勤労, 公共の精神] [家族愛, 家庭生活の充実][よりよい学校生活, 集団生活の充実] [伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度][国際理解, 国際親善]	
D 主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること [生命の尊さ][自然愛護][感動, 畏敬の念][よりよく生きる喜び]	

内容	中
A 主として自分自身に関すること [自主, 自律, 自由と責任][節度, 節制][向上心, 個性の伸長] [希望と勇気, 克己と強い意志][真理の探究, 創造]	
B 主として人との関わりに関すること [思いやり, 感謝][礼儀][友情, 信頼][相互理解, 寛容]	
C 主として集団や社会との関わりに関すること [遵法精神, 公徳心][公正, 公平, 社会正義][社会参画, 公共の精神] [勤労][家族愛, 家庭生活の充実][よりよい学校生活, 集団生活の充実] [郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度] [我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度][国際理解, 国際貢献]	
D 主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること [生命の尊さ][自然愛護][感動, 畏敬の念][よりよく生きる喜び]	

Ⅲ 道徳教育の全体計画に基づいた年間指導計画の作成

重点内容項目数

〔第1学年〕

小

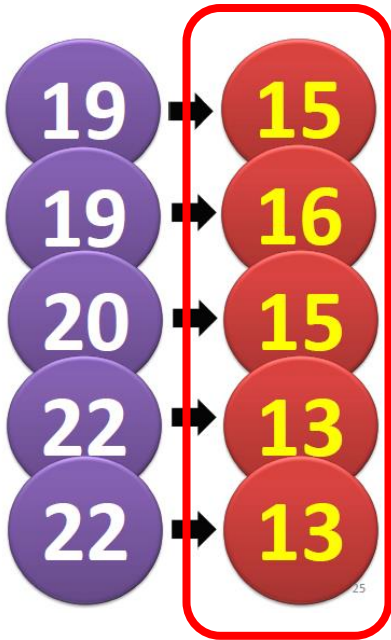
〔第2学年〕

〔第3学年及び第4学年〕

〔第5学年及び第6学年〕

中

〔中学校〕



重点内容項目を
この時間の中で複
数回取り上げる。

Ⅲ 道徳教育の全体計画に基づいた年間指導計画の作成

年間指導計画の内容項目の配当時間数の例

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子

重点内容項目 (B礼儀 小C規則の尊重 中C遵法精神、公德心)

視点	内容項目	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	略
A	真理の探究 真理の探究、創造 親切、思いやり					1	1	1	1	1	
	感謝	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
B	礼儀	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
	友情、信頼	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
	相互理解、寛容			1	2	2	2	2	1	1	
C	規則の尊重 遵法精神、公德心	3	3	3	3	3	3	3	3	3	略
合 計		34	35	35	35	35	35	35	35	35	

小学校と中学校を連続して示している

入学、卒業時期に増やす

全ての学年で

年間指導計画の主題配列の工夫の例

◆笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子

重点内容項目 (B礼儀 C規則の尊重)

学期	月	週	回	主題名	内容項目	教材名 (教科書以外の出典)	備考
1 学期	4 月	1	1	1日の始まり	B 礼儀	〇〇〇〇〇	
		2	2	安全な生活	A 節度、節制	〇〇〇〇〇	
		3	3	きまりは何のために	C 規則の尊重	〇〇〇〇〇	
		4	4	権利と義務	C 規則の尊重	〇〇〇〇〇 (「羅士資料集」〇〇教委)	
	5 月	2	5	自他の生命の尊重	D 生命の尊さ	〇〇〇〇〇 (「私たちの道徳」文科省)	
		3	6	まごころの形	B 礼儀	〇〇〇〇〇	
		4	7	長所と短所	A 個性の伸長	〇〇〇〇〇	

年度当初に「B礼儀」、早めに「C規則の尊重」を学ばせたい場合、4月末と5月初めに連続して行う

学校の目指す子供像を踏まえて重点内容項目を設定し、各学校の実態に応じて配列していく。

Ⅲ 道徳教育の全体計画に基づいた年間指導計画の作成

補助教材使用時の留意点

・教科用図書以外の教材を選定する場合には、児童(生徒)の発達の段階に即し、ねらいを達成するのにふさわしいものであり、多様な見方や考え方で深く考えることができるものなど、児童(生徒)の道徳性を養うという観点から考えて、より大きな効果を期待できるという判断を前提として検討することが重要である。

補助教材と教科用図書を組み合わせ活用

・補助教材を使用することにより、指導する内容項目に漏れがないかを確認する必要がある。

計画の弾力的な取扱いにおける配慮事項

- ア 時期、時数の変更
児童の実態などに即して、指導の時期、時数を変更することが考えられる。しかし、指導者の恣意による変更や、あらかじめ年間指導計画の一部を空白にしておくとは、指導計画の在り方から考えて、避けなければならない。
- イ ねらいの変更
年間指導計画に予定されている主題のねらいを一部変更することが考えられる。ねらいの変更は、年間指導計画の全体構想の上に立ち、協議を経て行うことが大切である。
- ウ 教材の変更
主題ごとに主に用いる教材は、ねらいを達成するために中心的な役割を担うものであり、安易に変更することは避けなければならない。変更する場合は、そのことによって一層効果が期待できるという判断を前提とし、少なくとも同一学年の他の教師や道徳教育推進教師と話し合った上で、校長の了解を得て変更することが望ましい。
- エ 学習指導過程、指導方法の変更
学習指導過程や指導方法については、児童や学級の実態などに応じて適切な方法を開発する姿勢が大切である。しかし、基本的な学習指導過程についての共通理解は大切なことであり、変更する場合は、それらの工夫や成果を校内研修会などで発表するなど意見の交換を積極的に行うことが望まれる。

Ⅲ 道徳教育の全体計画に基づいた年間指導計画の作成

家庭や地域社会との連携

	目指す子供像の重点	重点内容項目	家庭や地域社会との連携
1学期	笑顔であいさつができ、約束やきまりが守れる子	B礼儀 C規則の尊重	子供と地域のあいさつ運動 交通安全指導 等
2学期	思いやりの気持ちをもって、みんなと仲良くなれる子	B親切、思いやり Cよりよい学校生活、 集団生活の充実	地域の敬老会への参加 福祉施設訪問 道徳授業公開 等
3学期	夢や目標に向かって、粘り強く努力できる子	A希望と勇気、努力 と強い意志 Dよりよく生きる喜び	職業体験 夢を語る発表会 等

積極的な情報発信による、
「社会に開かれた教育課程」の実現

32

道徳教育を推進する教師の役割

- ・道徳教育の指導計画の作成に関すること
- ・全教育活動における道徳教育の推進、充実に関すること
- ・道徳科の充実と指導体制に関すること
- ・道徳用教材の整備・充実・活用に関すること
- ・道徳教育の情報提供や情報交換に関すること
- ・道徳科の授業の公開など家庭や地域社会との連携に関すること
- ・道徳教育の研修の充実に関すること
- ・道徳教育における評価に関すること など

小・中学校学習指導要領解説 総則編

Ⅳ 道徳教育の充実に向けた今後の国の取組

道徳教育アーカイブ

全国の優れた実践事例・参考資料を集めた教師のためのWebサイト

道徳教育アーカイブ

文部科学省では、「特別の教科 道徳」の趣旨の実現を図るため、「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる映像資料等を提供し、学校の取組を全力で支援します。

道徳教育アーカイブ
https://doutoku.mext.go.jp
道徳教育アーカイブ

● 授業映像 ●
実際の授業の様子と授業者へのインタビューを基に、「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる映像資料を提供しています。

● 工夫事例(指導案) ●
各都道府県等で実践されている道徳の授業の事例(指導案)のうち、「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる工夫事例を紹介。

● いじめ防止を図る実践事例 ●
道徳の授業における実践例に加え、特別活動(生徒会活動)で取り組む事例を、各都道府県で実践されている、いじめ防止に関する実践的な取組事例を取りまとめた事例を紹介。

● 道徳教育を知るための資料 ●
道徳教育を知るための基礎資料として、道徳の「特別の教科」化の経緯に関する資料、学習指導要領や指導要領、道徳教育実践状況調査の結果及び結果のポイントについての資料調査による実践事例などを掲載。

● 授業で使える部活動教材 ●
教科書とあわせて、道徳の授業で活用できる様々な教材を紹介。

● 道徳教育委員会作成指導資料 ●
道徳教育委員会の指導資料を、教科書に合わせた指導資料や、道徳教育の推進に関する資料や、道徳教育の推進に関する資料や、道徳教育の推進に関する資料などを紹介。

● 文部科学省作成資料 ●
「道徳の授業」や「道徳の教科」化の経緯に関する資料、学習指導要領や指導要領、道徳教育実践状況調査の結果及び結果のポイントについての資料調査による実践事例などを掲載。

初等教育資料・中等教育資料

初等教育資料

中等教育資料 5

「令和の日本型学校教育」を担う教師を育てる

道徳教育実践状況調査の結果及び結果のポイントについての資料調査による実践事例などを掲載。

V 事例発表

「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」



鹿児島市立田上小学校ホームページより

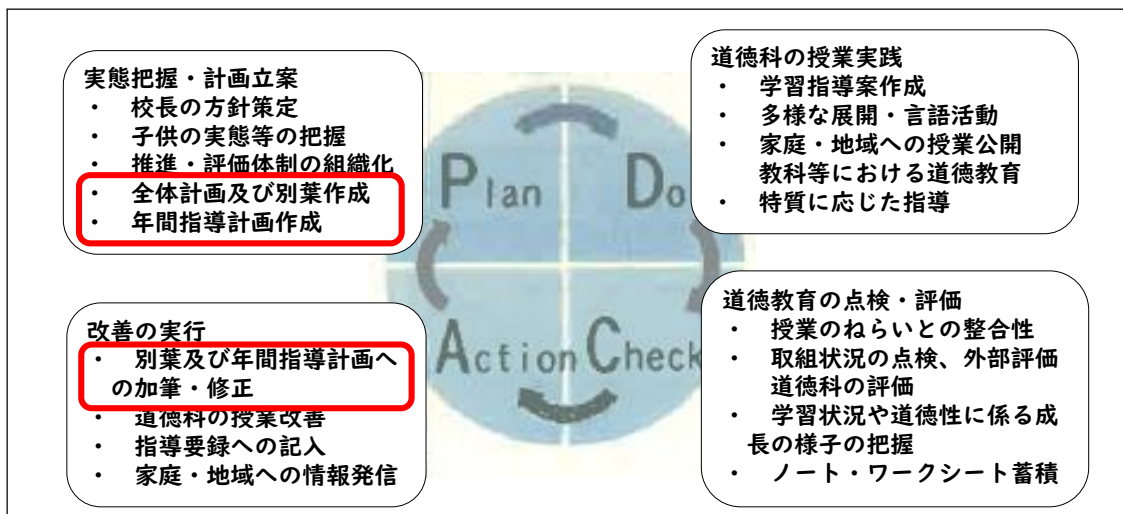
**補充、深化、統合の役割を担っている
道徳科の指導と評価の推進・充実**

鹿児島市立田上（たがみ）小学校

V 事例発表

「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

田上小学校における道徳教育のPDCAサイクル



V 事例発表
「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」



来年度…
採択教科書に合わせた別葉・
年間指導計画の作成が必要である

全体計画の見直し

各学年（低・中・高）の重点目標
の見直しを検討している

【全体計画】

全学年の重点目標を2つ、各学年（低・中・高）の重点目標を1つ、全部で3つの重点目標を設定。来年度、採択教科書に合わせた全体計画の見直し、各学年の重点目標の見直しを検討している。

V 事例発表
「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

The screenshot shows a survey form titled '子供の道徳性に関するアンケート（低学年・保護者用）' (Survey on children's morality (low school years, for guardians)). It includes a table with columns for '学年' (Grade), '指導内容' (Guidance content), and '評価' (Evaluation). The table has 7 rows, each with a grade and a specific guidance item, followed by a rating scale from 1 to 5.

The screenshot shows a survey form titled '鹿児島市立田上小学校 子供の道徳性に関するアンケート（低学年・保護者用）フォーム' (Survey on children's morality (low school years, for guardians) form). It includes a table with columns for '学年' (Grade), '指導内容' (Guidance content), and '評価' (Evaluation). The table has 7 rows, each with a grade and a specific guidance item, followed by a rating scale from 1 to 5.

保護者（低・中・高）、教師にアンケートを実施。これまでは紙によるアンケートでの集計だったが、今後はGoogleフォームでのアンケート実施へ。

V 事例発表
「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

道徳教育の要としての道徳科の役割

補充

各教科等で行う道徳教育としては取り扱う機会が十分ではない内容項目に関わる指導を行う

深化

子供や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深める

統合

内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

V 事例発表
「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

道徳教育の要としての道徳科の役割

補充

各教科等で行う道徳教育としては取り扱う機会が十分ではない内容項目に関わる指導を行う

深化

子供や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深める

統合

内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

各活動を補う（補充）



土曜参観

「C 家族愛、家庭生活の充実」の教材を意図的に配列



県民週間

土曜参観や県民週間（11/1～11/7の参観週間）で、「C 家族愛、家庭生活の充実」の教材を意図的に配列する。

V 事例発表

「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

道徳教育の要としての道徳科の役割

補充

各教科等で行う道徳教育としては取り扱う機会が十分ではない内容項目に関わる指導を行う

深化

子供や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深める

統合

内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

各活動を深める（深化）

学級活動



「生命尊重教室」

国語科

（光村図書）

「ちいちゃんのかげおくり」

道徳科

「お父さんからの手紙」
（日本文教出版）



学級活動「生命尊重教室」、国語科「ちいちゃんのかげおくり」（光村図書）、道徳科「お父さんからの手紙」（日本文教出版）を関連付けて配列する。

V 事例発表

「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

道徳教育の要としての道徳科の役割

補充

各教科等で行う道徳教育としては取り扱う機会が十分ではない内容項目に関わる指導を行う

深化

子供や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深める

統合

内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

各活動の関連を考えて発展させたり統合させたりする(統合)



☆ 2 学期の後半で…
A 希望と勇気、努力と強い意志

2 学期の後半で、「A 希望と勇気、努力と強い意志」を全学年に意図的に配列する。（マラソン大会、学芸会）

V 事例発表
「計画的・発展的な指導（Ⅰ）全体計画・別葉・年間指導計画について」

第Ⅰ学年 道徳科 月別主題配列一覧表【○：重点内容項目】

学期	月	回	主題名	指導内容	教材名	
3 学期	1	27	じぶんのよさ	A 個性の伸長	29 あなたってどんな人？	
		28	おいしいもの みつけた	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ぼくは せかいいちの だいこんさ	鹿児島
		29	しんせつは いいきもち	B 親切、思いやり	14 はしのうえのおおかみ	(い)
	2	30	はたらくっていいな	C 勤労、公共の精神	がんばれ さくらじまフェリー	鹿児島
		31	うつくしいもの	D 感動、畏敬の念	27 うちゅうせんによって	
		32	ゆうきを出して	A 善悪の判断、自律、自由と責任	28 やめろよ	(い)
	3	33	みんなのきぼう	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	30 はしれ さんりくてつどう	(安)
		34	いのちって なあに	B 生命の尊さ	20 わたしがおねえさんよ	(い)

地域教材

毎週火曜日の学年会や月に 1 回の会議で確認・話し合いをし、別葉や年間指導計画を学期ごとに加筆・修正する。

V 研究協議における他県の実践例

年間指導計画が有効に機能している学校の紹介例（長野県中野市立豊田小学校）

令和5年度	2 学年	年 間 学 習 指 導 計 画	ふなもと学習は光い豊 豊田小
1	1	1. 自分と他者の違いを認め、個性を伸ばす。	1. 自分と他者の違いを認め、個性を伸ばす。
2	2	2. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。	2. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。
3	3	3. 勤労、公共の精神を育てる。	3. 勤労、公共の精神を育てる。
4	4	4. 感動、畏敬の念を育てる。	4. 感動、畏敬の念を育てる。
5	5	5. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。	5. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。
6	6	6. 生命の尊さを育てる。	6. 生命の尊さを育てる。
7	7	7. 個性の伸長を促す。	7. 個性の伸長を促す。
8	8	8. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。	8. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。
9	9	9. 親切、思いやりを育てる。	9. 親切、思いやりを育てる。
10	10	10. 勤労、公共の精神を育てる。	10. 勤労、公共の精神を育てる。
11	11	11. 感動、畏敬の念を育てる。	11. 感動、畏敬の念を育てる。
12	12	12. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。	12. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。
13	13	13. 生命の尊さを育てる。	13. 生命の尊さを育てる。
14	14	14. 個性の伸長を促す。	14. 個性の伸長を促す。
15	15	15. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。	15. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。
16	16	16. 親切、思いやりを育てる。	16. 親切、思いやりを育てる。
17	17	17. 勤労、公共の精神を育てる。	17. 勤労、公共の精神を育てる。
18	18	18. 感動、畏敬の念を育てる。	18. 感動、畏敬の念を育てる。
19	19	19. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。	19. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。
20	20	20. 生命の尊さを育てる。	20. 生命の尊さを育てる。
21	21	21. 個性の伸長を促す。	21. 個性の伸長を促す。
22	22	22. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。	22. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。
23	23	23. 親切、思いやりを育てる。	23. 親切、思いやりを育てる。
24	24	24. 勤労、公共の精神を育てる。	24. 勤労、公共の精神を育てる。
25	25	25. 感動、畏敬の念を育てる。	25. 感動、畏敬の念を育てる。
26	26	26. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。	26. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。
27	27	27. 生命の尊さを育てる。	27. 生命の尊さを育てる。
28	28	28. 個性の伸長を促す。	28. 個性の伸長を促す。
29	29	29. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。	29. 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度を育てる。
30	30	30. 親切、思いやりを育てる。	30. 親切、思いやりを育てる。
31	31	31. 勤労、公共の精神を育てる。	31. 勤労、公共の精神を育てる。
32	32	32. 感動、畏敬の念を育てる。	32. 感動、畏敬の念を育てる。
33	33	33. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。	33. 善悪の判断、自律、自由と責任を育てる。
34	34	34. 生命の尊さを育てる。	34. 生命の尊さを育てる。

- ・道徳科も含めた全ての教科の年間指導計画に、授業が終わったらマークをする。（手帳に貼る）
- ・授業が確実に終わり、次の教材の学習に進むことができる。
- ・授業の量的確保につながる。