

令和6年度
青森県中学校教育課程研究集会

中学校 社会科部会

授業実践発表

八戸市立市川中学校 教諭 山端 研人

導入 → 授業実践 → まとめ

研究を始める前段階 「これまでの授業実践のSWOT分析」

	プラス要因	マイナス要因
内部環境	<p>Strength</p>  <p>これまでの実践で特に強みとして挙げられる事例。</p> <p>単元を買く課題と構成の明確化 S</p> <p>単元ごとに課題と構成が明確化され、複数の課題を同時に進めることが可能。また、各課題ごとに目標や評価基準が明確に示されている。</p> <p>ポートフォリオを活用し、学習の終末には、そのまでに得た知識・技能をまとめ、Google for Educationを積極的に活用し、スライドの共同編集や作成、意見交流を目的としたJamBoardの活用、ループリックを用いた評価の円滑化を行った。</p> <p>紙とデジタルのベストミックス</p> <p>ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、大型モニタを使用した資料や指示の提示を行うことで、下位生徒もふくめ「誰一人取り残さない授業」を実現する。また、Google for Educationを積極的に活用し、スライドの共同編集や作成、意見交流を目的としたJamBoardの活用、ループリックを用いた評価の円滑化を行った。</p>	<p>Weakness</p> <p>その反面…</p> <p>生徒への発問や反応で授業が進むものの、実態は教師がステップバイステップで主導する単線型の流れとなっていた。</p> <p>紙の時代に最適化された授業</p> <p>知識注入？ 教師の指示待ち？から、遮られないとこの流れに一人一台端末を導入しても、「効果は限定的」</p>
外部環境	<p>Opportunity</p> <p>①八戸市と本校の一人一台端末の整備状況 機会 O</p> <p>Google for Education</p> <p>子ども用学習ツール系ソフトではなく、一般的な社会人が使用するビジネスソフトに近い</p> <p>生徒が身につけたスキルが将来にわたって有効。</p> <p>Google Drive + classroom</p> <p>クラウドによる共同編集</p> <p>(共有ドライブの活用という古典的な方法ではない)</p>	

導入

授業実践

まとめ



今回の研究で参考にした資料

高橋純(2022).

学び続ける力と問題解決

～シンキング・レンズ、シンキング・サイクル、そして探求へ～

株式会社東洋館出版社

学习指導要領にある「思考力」「判断力」「表現力」をはじめ、いわゆる「○○力」として、中教審、有識者、OECDなどからも次々と生まれています。

しかし、生涯にわたって能動的に学び続けていけば、あらゆる「○○力」をそのつど身につけていくことができます。よって、最強の資質・能力とは、自らをアップデートする力、すなわち「学び続ける力」と言うことができるでしょう。

導入 → 授業実践 → まとめ

導入

授業実践

まとめ

これまでの実践 歴史的分野を例に 強み S

§ 17~21 武士の政権の成立	
学習日	月 日 () 神 勝 兵名 Ver X
なぜ、武士は政権をたて、社会を動かすほどの力を持ったのか?	
毎時間の授業経過に①～④の部分を定めよう。③～④は単元の最後の時間にこなす。	
① ダイアリー	② 出題→討論→追跡→まとめ
17 武士の成長	その出来事は武士をどう変えた?
18 脱農から武士への転換	そこ今まででより社會の中で何はどう変わったか?
19 誰が幕府の成立と倒幕運動	
20 武士と民衆の生活	
21 碑文時代の文化と宗教	
③個人思考	
経験	
④意見交換	

アルバムシート (ポートフォリオ)

なぜなら、□にかられます。
～が〇〇になったんだ
△になったと思うからです。

なぜなら、
なぜなら、□にかられます。
～が〇〇になったんだ
△になったと思うからです。

紙とデジタルのベストミックス

ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、大型モニタを使用した資料や指示の提示を行うことで、下位生徒もふくめ「誰一人取り残さない授業」を実現する。また、Google for Educationを積極的に活用し、スライドの共同編集や作成、意見交流を目的としたJamBoardの活用、ループリックを用いた評価の円滑化を行う。



単元を貫く問い合わせ

なぜ、武士は政権をたて、
社会を動かすほどの力を持ったのか？

700年近く続く「武士の世」

1185年 鎌倉幕府の始まり ⇒ 1867年 江戸幕府の終わり

単元のまとめから抽出した武士のイメージ

弱い 開く 解決 しくむ いく 位
勝ち取る 凄ぐ 結ぶ 政治 握る にぎる 勝つ 息 活躍
ものすごい たどりつく 思う 高い
たおず 御家人 仏教 戦 平治の乱 作る
強い 鎌倉幕府 身分 武士 実権 わかる
多い 保元の乱 承久の乱 反乱 掛れる
奉公 勝ち 戲り 地位 戦い 貴族
上皇 御恩と奉公 朝廷 主従関係
つかい 待つ 武士団 天皇 幕府 将軍 武力 どちら がたい
つよい 上げる 幕府 将軍 支配 低い すごい
できる

1-3の場合

单元のはじめの時点での武士のイメージ

浮かぶ 戦闘員 火縄銃 壇ノ浦の戦い 言う
守る 戦う 江戸幕府 身分 今川義元 源頼朝 第六天魔王 よろい
源氏 明智光秀 下 使う
上杉謙信 織田信長 武田信玄 開く
従う 藤原氏 知る
高い
徳川家康 本能寺の変 征夷大将軍
御家人 習う
源義経 武士 北条義時
平家 伊達政宗 貴族 裕福 平清盛
朝廷 建てる
1-3の場合

単元を貫く問い合わせ

なぜ、武士は政権をたて、 社会を動かすほどの力を持ったのか？

単元の授業

学習課題

**アルバムシ
(ポートフォリオ)**

シンキング・サイクル

課題の設定→情報の収集→整理・分析
→まとめ→説明・発表 の五つのステップ[†]

高橋純(2022). 学び続ける力と問題解決～シンキング・レンズ、シンキング・サイクル、そして探求へ～. 株式会社東洋館出版社

毎時間の授業終わりに ①～④の部分を埋めよう。⑤～⑧は単元の最後の時間にやります。	
①	【出】武士の成長がわかる出来事 事例: 戦いなどの出来事を手ノードでつなごう
②	【その出来事は武士をどう変えた?】 その出来事は他の出来事の成長の道筋はどういったか書こう
③	【武士田の成長】 武士田の成長で高くなった。
④	【地図は武士田の成長で高くなった。】 朝廷の争いを武士が角解決した。
⑤	【武将と武士が主従関係によって結ばれた。】
⑥	【食か恵まれて生活が豊かになった。】
⑦	【武士団じゆんせきが高くなった。】
⑧	【武士団じゆんせきが高くなった。】
⑨	【武士の成長がわかる出来事 事例: 戦いなどの出来事を手ノードでつなごう
⑩	【その出来事は武士をどう変えた?】 その出来事は他の出来事の成長の道筋はどういったか書こう
⑪	【武士田の成長】 武士田の成長で高くなった。
⑫	【地図は武士田の成長で高くなった。】 朝廷の争いを武士が角解決した。
⑬	【武将と武士が主従関係によって結ばれた。】
⑭	【食か恵まれて生活が豊かになった。】
⑮	【武士団じゆんせきが高くなった。】
⑯	【武士の成長がわかる出来事 事例: 戦いなどの出来事を手ノードでつなごう
⑰	【その出来事は武士をどう変えた?】 その出来事は他の出来事の成長の道筋はどういったか書こう
⑱	【武士田の成長】 武士田の成長で高くなった。
⑲	【地図は武士田の成長で高くなった。】 朝廷の争いを武士が角解決した。
⑳	【武将と武士が主従関係によって結ばれた。】
㉑	【食か恵まれて生活が豊かになった。】
㉒	【武士団じゆんせきが高くなった。】

[†] 単元毎に文頭部のセルに①～④の部分を埋めよう。⑤～⑧は単元最後の時間にやります。

学習課題

学習課題

毎時間の授業終わりに①～②の部分を埋めよう。③～④は単元の最後の時間にやります。			
§	タイトル	① 武士の成長がわかる出来事	② その出来事は武士をどう変えた？
	事件・戦乱などの出来事をキーワードで書こう	その出来事で武士の社会の中での地位はどう変わったか書こう	
17	武士の成長	武士団の成長 平氏、源氏、奥州藤原	地位は武士団の成長で高くなつた。
18	院政から武士の政権へ	白河上皇 平治の乱 院政 保元の乱	朝廷の争いを武士が解決した。
19	鎌倉幕府の成立と執権政治	守護 執権 地頭 承久の乱 御家人 将軍	将軍と武士が主従関係によって結ばれた。
20	武士と民衆の生活	二毛作 定期市	食が恵まれて生活が豊かになった。
21	鎌倉時代の文化と宗教	浄土宗 時宗 浄土真宗	武士のための仏教が生まれた。

毎回同じ授業終わ ragazzi に ① ～ ② の部分を埋めよう。③ ～ ④ は單元の最後の時間にやります。

§	タイトル	① 武士の成長がわかる出来事	② その出来事は武士をどう変えた？
17	武士の成長	平将門の乱、藤原純友の乱 武士団、平氏、源氏、親王	武士団じゆせきが高くなつた。
18	院政から武士の政権へ	平治の乱、太政大臣、 院政、日宋貿易	争いは武士が決着をつけようとばかり大むちがになった。すなはちが太政大臣になると、いわゆる地位が高くなつた。外国とも関わるようになった。
19	鎌倉幕府の成立と執権政治	鎌倉幕府、守護、地頭、 征夷大将军執権 承久の乱、六・反覆押切	征夷大将军で武士の地位が高くなつた。 地頭は年貢をとるほど高い地位になつた。 後鳥羽天皇を倒したことで、武士の地位になつた。 六・反覆押切で朝廷の監視をする ほど、朝廷の上の地位がもつてこないこなつた。
20	武士と民衆の生活	下地中分、拠点、 領主と地頭不地物に付ける地位が大幅に高まつた。	だらわいは地頭が支配していたので、たぶん ん、領主と地頭不地物に付ける地位が大幅に高まつた。
21	鎌倉時代の文化と宗教	鎌倉文化、新古今和歌集 宗教	鎌倉時代では文化は貴族だけではなく、鎌倉時代では、 なり、武士や民衆まで文化に参加するほど高い地位になつた。

単元のまとめから抽出した武士のイメージ

弱い 開く 解決 しむ いく 位 勝つ 活躍
勝ち取る 凌ぐ 結ぶ 政治 握る にぎる 恩 高い
ものすごい たどりつく 思う たおす 御家人 仏教
強い 鎌倉幕府 身分 保元の乱 承久の乱 平治の乱
多い 奉公 上皇 御恩と奉公 実權 戦い 戦い 戦い
集まる たかい つよい 持つ 上げる 武士団 天皇 朝廷 貴族
たかい つよい 上げる 武士団 天皇 幕府 将軍 上げる
できる 支配 低い すごい

1-3の場合

その反面…

生徒への発問や反応で授業が進むものの、実態は教師がステップバイステップで主導する**単線型の流れ**となっていた。



この流れに一人一台端末を導入しても、「効果は限定的」



Google for Education

子ども用学習ツール系ソフトではなく、一般的な社会人が使用するビジネスソフトに近い

**生徒が身につけたスキルが
将来にわたって有効。**

Google Drive + classroom

クラウドによる共同編集

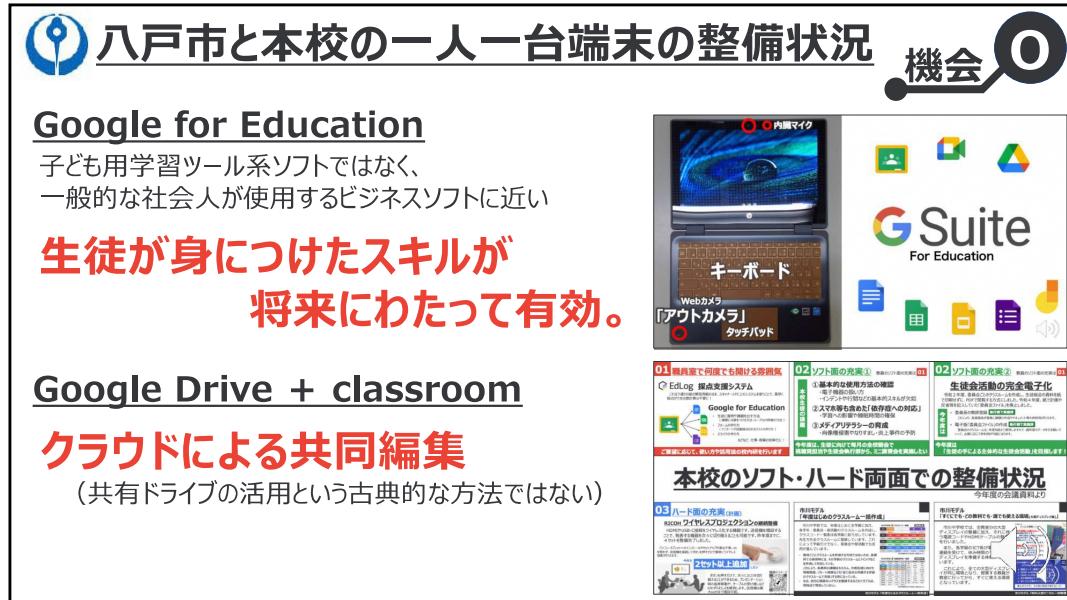
(共有ドライブの活用という古典的な方法ではない)



<h2>01 職員室で何度も聞ける雰囲気</h2> <p>EdLog 採点支援システム</p>  <p>これまで書類での採点用紙のまま、スマートフォンやPC上のシステムを使うことで、簡単に採点まで点数計算・操作不要！</p>	<h2>02 ソフト面の充実①</h2> <p>教員のソフト面の充実は</p> <p>① 基本的な使用方法の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電子機器の扱い方 ・インデントや行間などの基本的スキルが欠如 <p>② スマホ等も含めた「依存症への対応」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習への影響や睡眠時間の確保 <p>③ メディアリテラシーの育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肖像権侵害やなりすまし・炎上事件の予防 	<h2>02 ソフト面の充実②</h2> <p>教員のソフト面の充実は</p> <p>生徒会活動の完全電子化</p> <p>令和2年度、委員会ごとのクラスルームを作成し、生徒紹介会の資料を紙で印刷せずに、PDFで閲覧する方式にしました。令和4年度、紙での作画や反省文等を記入していく「委員会フリーアクセス」を実施しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員長の教師登録 執行実績 ・電子版「先生登録」実施実績 ・電子版「先生登録」実施実績 <p>これまでの手書きによる、年次登録を用意しており、選任状のデータを引き継いで、必要に応じて再利用が可能になります。</p>
<p>ご要望に応じて、使い方や活用法の校内研を行います</p>	<p>今年度は、生徒に向けて毎月の全校朝会で 視聴覚担当や生徒会執行部から、ミニ講習会を実施したい</p>	<p>今年度は 「生徒の手による主体的な生徒会活動」を目指します</p>

本校のソフト・ハード両面での整備状況

今年度の会議資料より



研究仮説の設定「これまでの授業実践のSWOT分析を受けて」

令和6年度青森県中学校教育課程研究集会 社会科に関わる主題

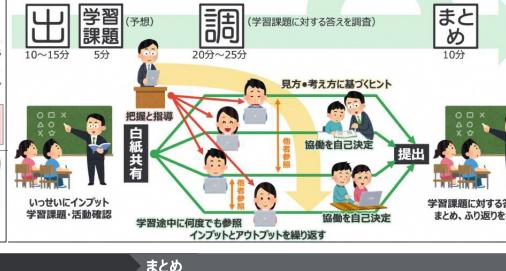
生徒一人一人が、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究・解決する活動を通して、「深い学び」へ向かうための学習指導と学習評価の工夫・改善。

仮説1 視点を明確にした追究



導入 → 授業実践

仮説2 複線型授業の流れ [追]



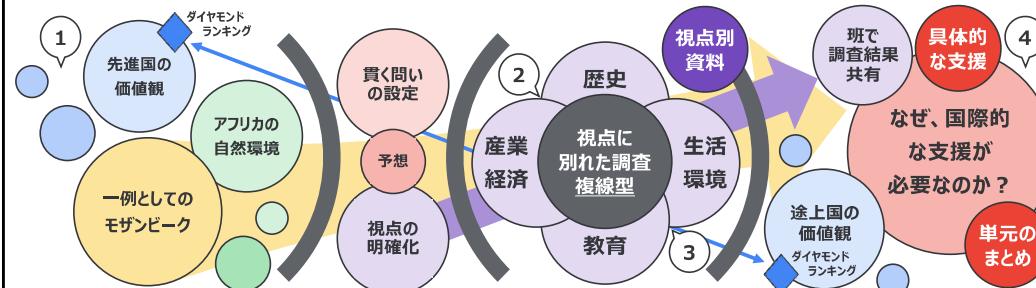
社会的な見方・考え方 = シンキング・レンズ

「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのか」(学習指導要領解説総則編)
「生徒一人一人が、社会的な見方・考え方を働かせ」(県中学校教育課程研究集会 社会科に関する主題)
高橋純(2022)。学び続ける力と問題解決～シンキング・レンズ、シンキング・サイクル、そして探求～、株式会社東洋館出版社

導入 → 授業実践

地理的分野なら…

日本や世界で起こっている社会的事象の原因を、視点を明確にして「多面的・多角的に追究」することで、広い視野に立って課題を解決する能力を育成し、主体的に社会に参画する姿勢を養えるのではないか。



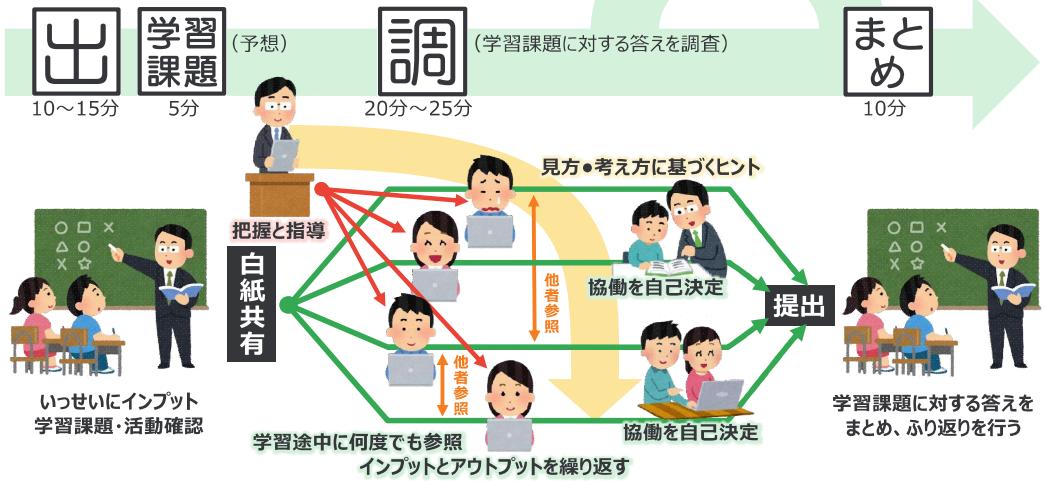
仮説1 視点を明確にした追究

地理的分野なら…

日本や世界で起こっている社会的事象の原因を、視点を明確にして「多面的・多角的に追究」することで、広い視野に立って課題を解決する能力を育成し、主体的に社会に参画する姿勢を養えるのではないか。



仮説2 クラウド複線型授業の流れ



地理的分野

1年生

「アフリカ州」

– 國際的な支援からの自立に向けて –
(配当 5 時間)

+

JICA東北 教師海外研修2023
アフリカ モザンビーク共和国

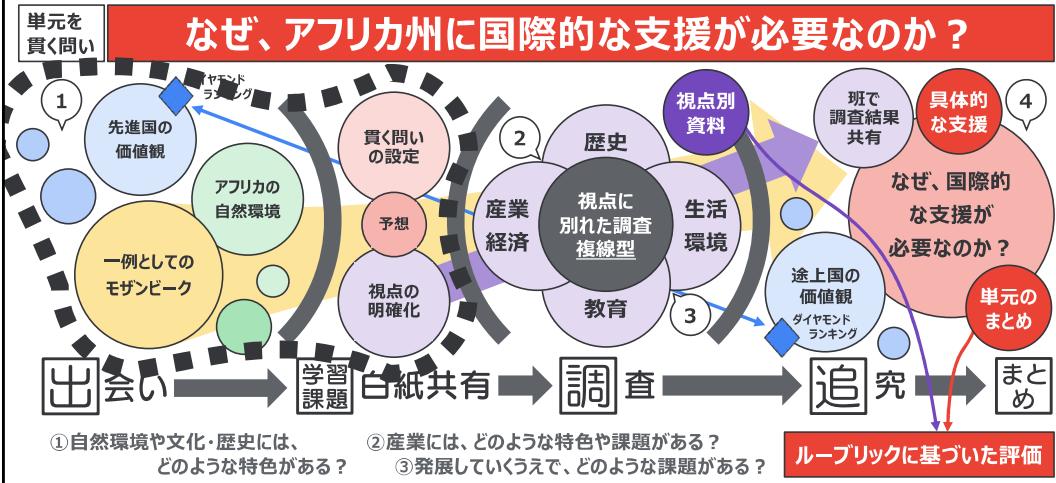
導入

授業実践

まとめ

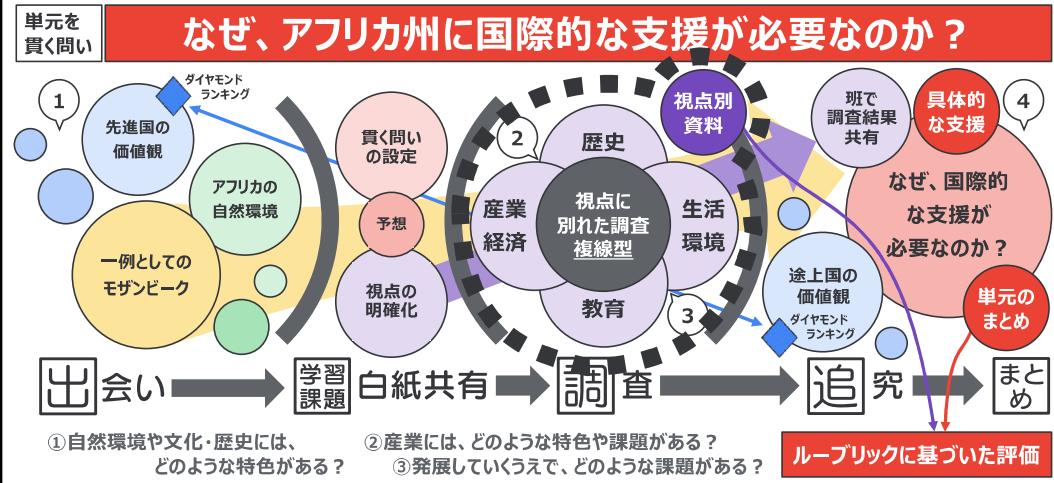
「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州 – 國際的な支援からの自立に向けて – 」



「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州 – 國際的な支援からの自立に向けて – 」

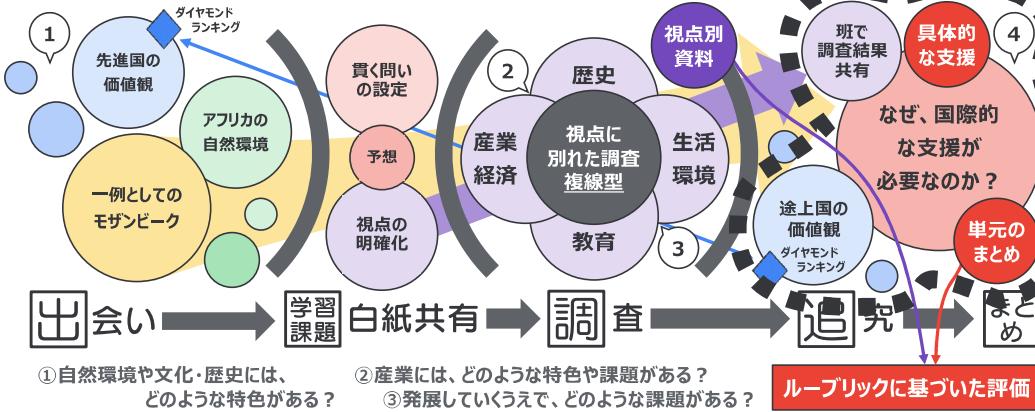


「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州－国際的な支援からの自立に向けて－」

単元を
質く問い合わせ

なぜ、アフリカ州に国際的な支援が必要なのか？

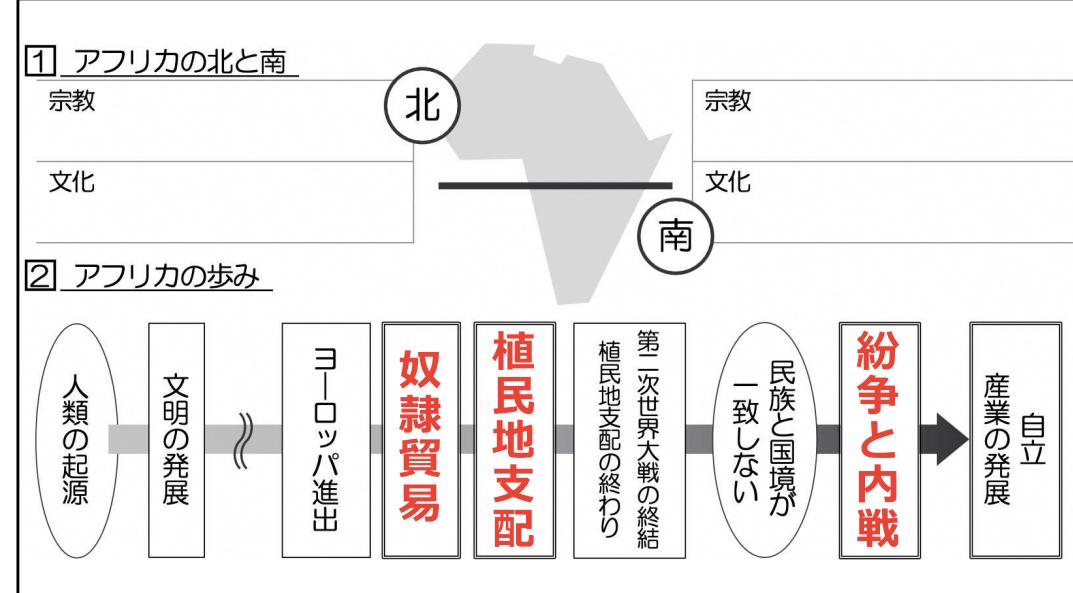
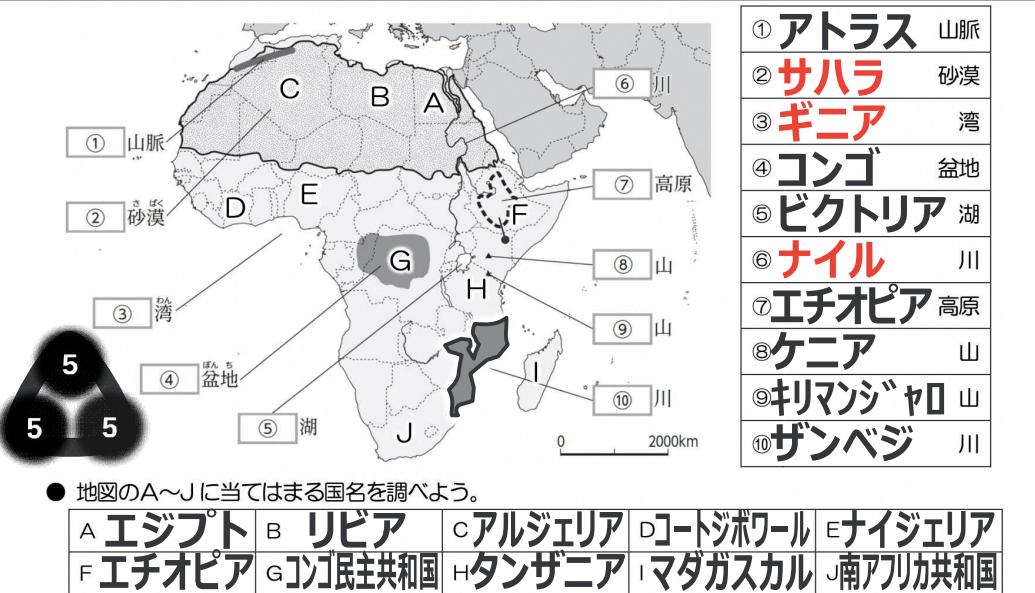
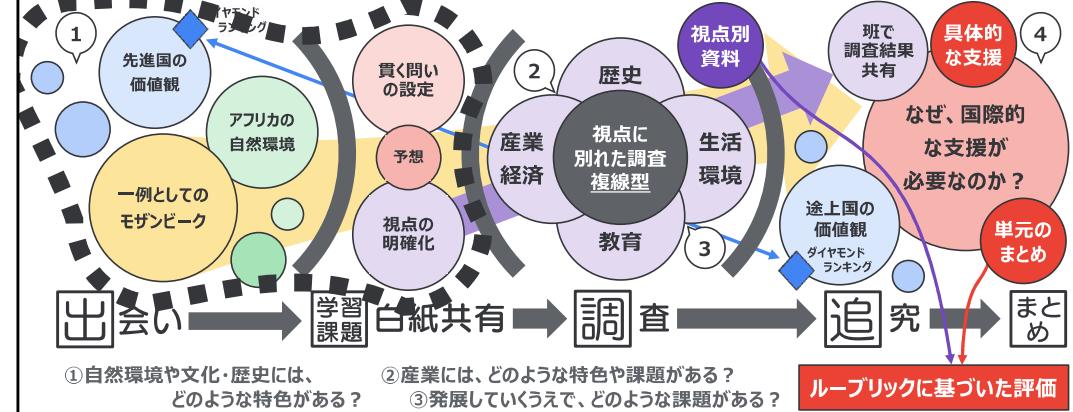


「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州－国際的な支援からの自立に向けて－」

単元を
質く問い合わせ

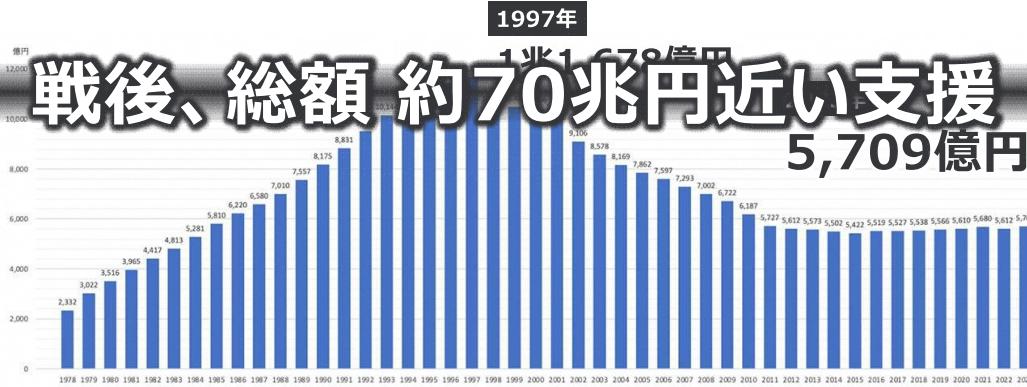
なぜ、アフリカ州に国際的な支援が必要なのか？





日本のODA(政府開発援助)

1997年以降は減少、2011年以降は横ばい。



単元を
貫く問い

なぜ、アフリカ州に
国際的な支援が必要なのか？

どんな視点で考えられる？
国際的な支援が必要な原因は何？



歴史

産業・経済

国際的な支援 が必要な原因

教育

生活・環境

やることリスト



- ① 4人班をつくり、4つの視点を割り振る。
- ② 割り振られた視点で、アフリカ州に国際的な支援が必要な理由を資料にまとめる。

今日の時間も入れて4時間で。5時間目の初めには1分程度で他の視点の人に説明ができるように！

～使いやすさでファイル形式を選択しよう～



ドキュメント
文書の作成



スプレッドシート
表の作成・計算



スライド
プレゼンテーション

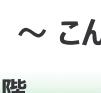


ジャムボード
情報の整理・分析



初めの段階

- 何をすればいいかわからない
- ファイル形式で悩んでいる



途中

- 今やっている方向性でいいか
- わからない語句がある



終わりの段階

- 何かプラスできないか
- 困っている人はいないか



山端研人さんが新しい課題を投稿しました: 【Africa02】 視点の担当者一覧表

投稿日: 11月15日

0

31

提出済み 割り当て済み



視点の担当者一覧表_1-1
Google Jamboard



視点の担当者一覧表_1-2
Google Jamboard



視点の担当者一覧表_1-3
Google Jamboard

【Africa02】自分の担当の「視点」に
ふせんで名前を貼ろう。



山端研人さんが新しい課題を投稿しました: 【Africa03】 視点別調査用の資料

投稿日: 11月16日 (最終編集: 11月16日)

0 提出済み

31 割り当て済み



モザンビーク道中Final 1-1...
PDF



モザンビークの首都マップ...
動画



モザンビークの首都マップ...
動画



モザンビークの中学校で...
動画



モザンビークの地方都市...
動画



モザンビークの小学校で...
動画



南アフリカには豊富な資...
<https://www2.nhk.or.jp/school/>



資源が豊富なアフリ...
<https://www2.nhk.or.jp/school/>



アフリカの歴史 奴隸貿...
<https://www2.nhk.or.jp/school/>



ガーナの輸出品 | NHK for ...
<https://www2.nhk.or.jp/school/>



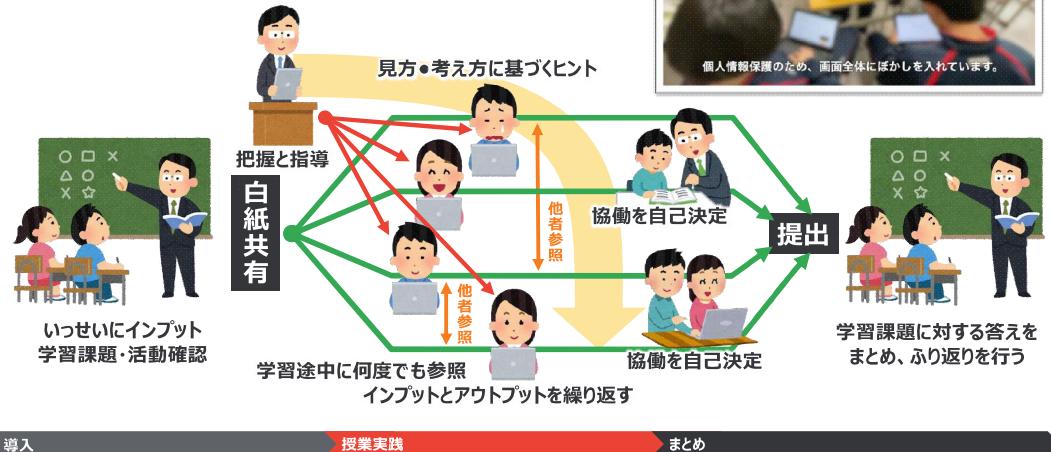
SDGsのアイコン|国連広...
<https://www.un.org/activities>

【Africa03】

SDGsのアイコン画像がある国連HP

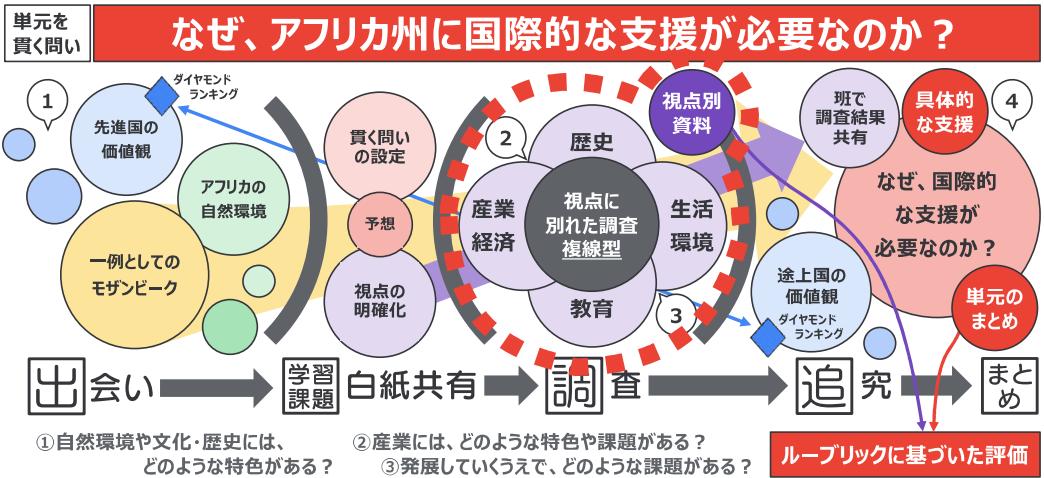
自分が調べてた視点や項目は
SDGsの17の目標の何にあたる？

実際の作業



「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州－国際的な支援からの自立に向けて－」



0.4円



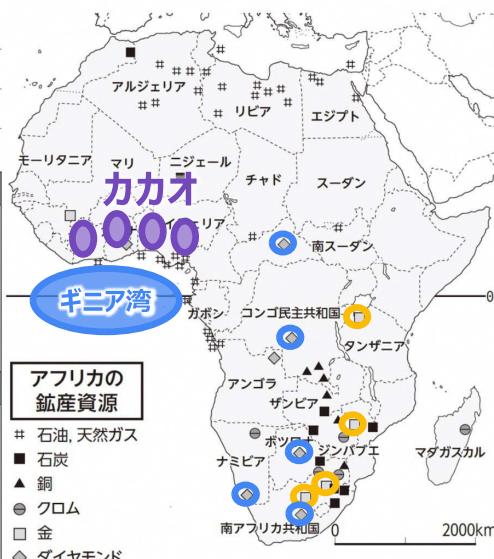
「世界の裏側で起こっていること」
私たちには、関係のない話？

① 世界に輸出されるカカオ

- カカオ … チョコレートの原料
植民地時代から輸出用に栽培
ギニア湾岸が有数の生産国

② アフリカの農業

植民地時代	
プランテーション農業	
アフリカ人を労働者に カカオや綿花、コーヒーや茶⇒ヨーロッパに輸出	
独立した現在でも重要な輸出品	
伝統的な生活と援助	
狩り採集、 焼畑農業 や牧畜 乾燥帯：遊牧（やぎや羊）	
干ばつや砂漠化の影響 外国からの援助（日本：稻作の普及）	



④ アフリカの産業の仕組み

○ モノカルチャー経済

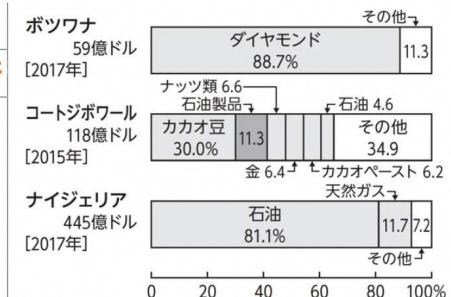
⇒ 少ない種類の農産物や資源に頼る経済

図 究「何が問題？」

少ない種類の農作物

→ 収入が不安定

天候や世界的な経済で価格が変動



② 進む都市化と人口の増加

都市化の進行

スラム 生活環境が悪い地域
停電・断水は日常・災害に弱い

人口増加

人口増加で食料不足・医療不足
農地の拡大⇒森林・野生動物減少

③ 発展への課題

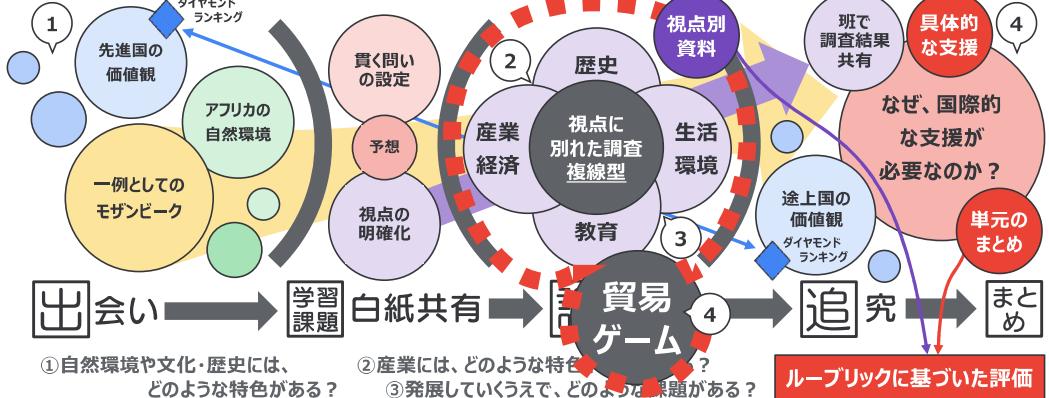


「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州－国際的な支援からの自立に向けて－」

単元を
質く問い合わせる

なぜ、アフリカ州に国際的な支援が必要なのか？

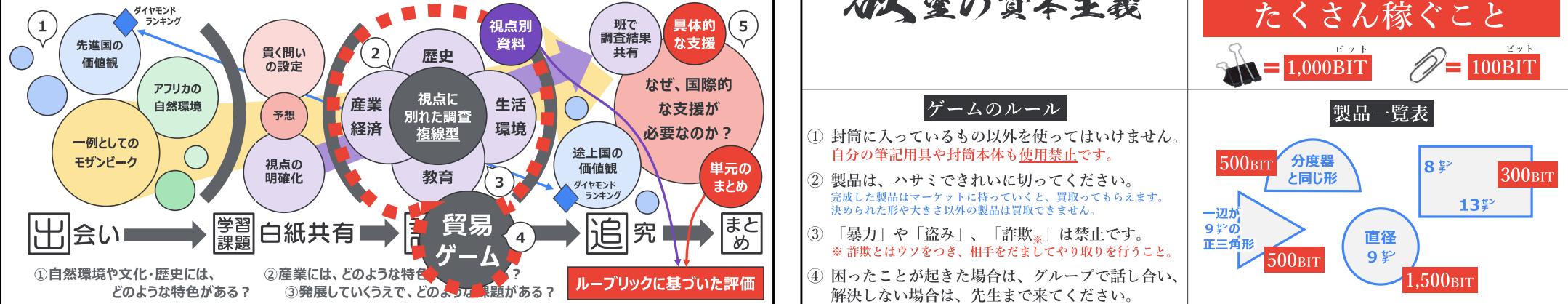


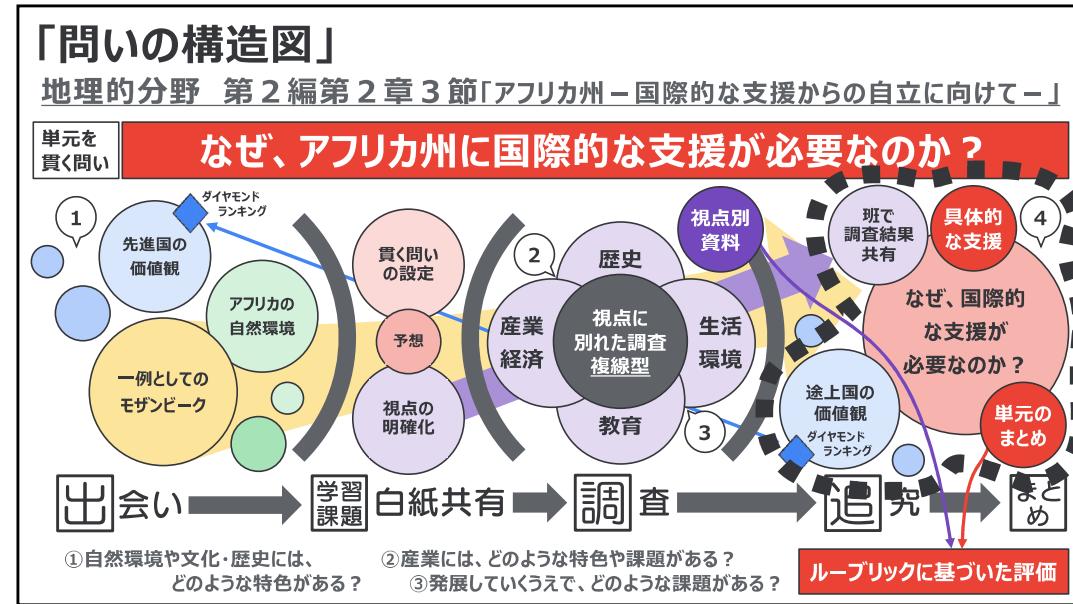
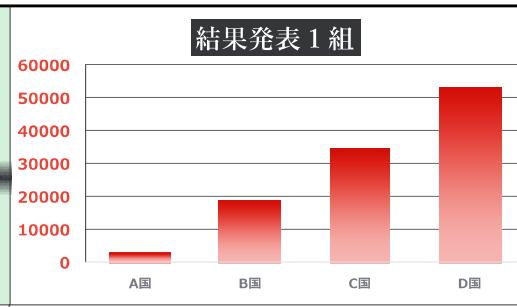
「問い合わせ構造図」

地理的分野 第2編第2章3節「アフリカ州－国際的な支援からの自立に向けて－」

単元を
質く問い合わせる

なぜ、アフリカ州に国際的な支援が必要なのか？





なぜ、アフリカ州に国際的な支援が必要なのか?

班で調査結果を共有しよう

■発表は「歴史」から。

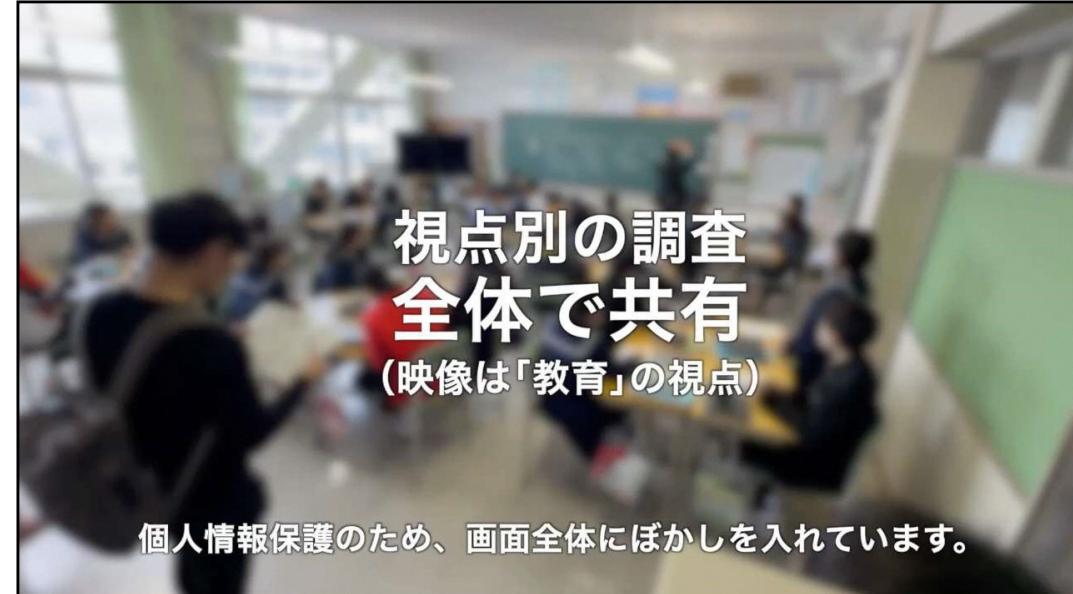
①まずは、調べた内容をプレゼン。
②最後に、下のセリフでまとめる。
○○の面から見ると、～～だから、
アフリカ州に国際的な支援が必要だと思います。

大きな声で、
シンプルに伝えよう。

■質問は発表が終わってから。

歴史
教育
産業経済
生活環境

単元を貫く課題に迫るための視点



「
視点別
資料

視点別資料・
提出済み

単元の
まとめ

単元のまとめ」の提出について

単元の
まとめ
に必ず入れる項目

① 単元を貫く問い合わせに対する答え

アフリカ州「単元のまとめ」

①単元を貫く問い合わせに対する答え

アフリカ州に

国際的な支援が
必要な理由は、

②日本は、どんな支援をすべきか。

③アフリカ州の単元を学んだ感想。



追究② 日本は、どのような**支援**をすべきか？

結論（具体的に！）

根拠（右の【意見の書き方】を参考に！）

日本は、

① 班の中で共有

② 立ち歩いて、

なるべく多くの人に共有

すべきだ。

【意見の書き方】
なぜなら、□□だからです。
そして、～～を〇〇すれば、
△△になると思うからです。
結論▶理由▶裏付け▶留保事項
だと思います なぜなら～だから ～すれば～になる ただし～

「理由」や「裏付け」、「留保事項」
に、単元でこれまでに学習した語句や知識を入れて、論理的に説明
しよう。

自分と違う考え方

自分にはなかった視点

なるほどと思ったこと

■ げる

自分なりの考えを持ち、発言や文章で表現できましたか？

A B

思考や意見交流を深めるため、普段の授業の取り組みを見直せましたか？

A B

これまでの授業で学んだ知識を活かすことができましたか？

A B

授業や議論で得たことは人生において必要だと思いましたか？

A B C D E



「
視点別
資料

提出済み
に必ず入れる項目

単元の
まとめ

単元のまとめ」の提出について

今日これから作るもの

【Africa05 提出】単元のまとめ
のドキュメントに入力

① 単元を貫く問い合わせに対する答え

② 日本は、どんな**支援**をすべきか。

「歴史」「産業・経済」「生活環境」「教育」の4つの視点を参考にしよう。

③ アフリカ州の単元を学んだ感想。

単元を学んで自分は、どう変わった？

（単元を学ぶ前は、～～だったけど、～～変わった。）

今後の自分とのつながりはありそう？

（～～についても知りたい。～～できるようになりたい。）





【Africa05 提出】 単元のまとめ

山端研人・2023/11/30（最終編集: 1月10日）

50 点

- ①単元を貫く問い合わせに対する答え
- ②日本は、どんな支援をすべきか。
- 「歴史」「産業・経済」「生活環境」「教育」の4つの視点を参考にしよう。
- ③アフリカ州の単元を学んだ感想。
 - ・単元を学んで自分は、どう変わった？
(単元を学ぶ前は、～～だったけど、～～変わった。)
 - ・今後の自分とのつながりはありそう？
(～～についても知りたい。～～できるようになりたい。)

ループリック: 条件 3 個 • 50 ポイント

ループリック評価

⋮

アルバムシート (これまでの手法)

視点別資料 スライド

単元のまとめ ドキュメント

「ポートフォリオ評価」

児童生徒の学習の過程や成果などの記録や作品を計画的にファイル等に集積。そのファイル等を活用して児童生徒の学習状況を把握するとともに、児童生徒や保護者等に対し、その成長の過程や到達点、今後の課題等を示す。

「パフォーマンス評価」

知識やスキルを使いこなす（活用・応用・統合する）ことを求めるような評価方法。論説文やレポート、展示物といった完成作品（プロダクト）や、スピーチやプレゼンテーション、協同での問題解決、実験の実施といった実演（狭義のパフォーマンス）を評価する。

「ループリック」

成功の度合いを示す数レベル程度の尺度と、それぞれのレベルに対応するパフォーマンスの特徴を示した記述語（評価規準）からなる評価基準表。

（文部科学省）中央教育審議会 教育課程部会(第103回)配付資料 「資料5-2 学習評価に関する資料」より

導入

授業実践

まとめ

単元の
まとめ

単元のまとめの評価

/50 ⏺

- ①単元を貫く問い合わせに対する答え

/10 ⏺

- ②日本は、どんな支援をすべきか。

/20 ⏺

- ③アフリカ州の単元を学んだ感想。

/20 ⏺

導入

授業実践

まとめ

/50 ⏺

- ①単元を貫く問い合わせに対する答え

/10 ⏺

A 10 ポイント

アフリカ州に国際的な支援が必要な理由について、複数のデータを上げて、多面的・多角的に答えていている。

B 6 ポイント

アフリカ州に国際的な支援が必要な理由について、データを上げて、適切に答えている。

C 3 ポイント

努力は見られるがBに満たない

- ③アフリカ州の単元を学んだ感想。

/20 ⏺

導入

授業実践

まとめ

/50 ▾

①単元を貫く問い合わせに対する答え /10 ▾

A 20 ポイント 「具体的な支援策」を上げ、その理由について多面的・多角的に理由を説明している。	B 10 ポイント 「具体的な支援策」を1つ上げている。	C 7 ポイント 努力は見られるがBに満たない
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------

③アフリカ州の単元を学んだ感想。 /20 ▾

/50 ▾

①単元を貫く問い合わせに対する答え /10 ▾

A 20 ポイント <u>単元を学んだ変容と今後のつながりについて、記述している。</u>	B 10 ポイント 単元を学んだ変容と今後のつながりのいずれかを記述している。	C 7 ポイント 努力は見られるがBに満たない
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------

③アフリカ州の単元を学んだ感想。 /20 ▾

生徒の単元のまとめ

※生徒がGoogle ドキュメントで作成、提出した文章をそのまま掲載しています。

① 単元を貫く問い合わせに対する答え

アフリカ州に国際的な支援が必要な理由は、植民地時代からの力カオ、綿花、茶、コーヒー豆などの特有のものしか輸出しておらずモノカルチャー経済になっており、モザンビークの人は日本円で月に約5000円しか稼げない。また、人口が増加して食糧不足や医療不足で多くの人がなくなっていたり、スラムでは停電や断水が日常的に起こっていたり、SDGs 4の教育の質の良い教育ができていなかったり、教育がうまくいかないから科学技術が発展しないことなどがあるのでアフリカ州に国際的な支援が必要である。

② 日本は、どんな支援をすべきか。

- 輸出品を偏らないように、日本が持っている栽培の技術を教える。
- 沢山の人が死亡しないために、不足している医療のワクチンや薬の輸出・食料の支援をする。また、道路や水、電気などのインフラ整備が整っていないため日本が持っている水道・水の技術や、電気、道路をつくる技術を共有する。

③ アフリカ州の単元を学んだ感想。

アフリカ=汚いとか、行きたくないと思っていたけど、奴隸貿易や発展途上国ということを知って、私は差別するようなことを思っていたんだなと思いました。教育面では、先生すら、正しい教育を受けていないくて子どもたちにもあまり良くない教育をしてしまったり、貧困な人がたくさんいたり、とても苦しい環境なんだなと思いました。植民地だったけど、他の国から助けてもらって生活を豊かにしようと頑張っていました、教育を受けると嬉しいと思っているのは、日本では「当たり前」と思っていたから、植民地時代があってもそう思えるのは感心しました。もっと、植民地時代や貿易奴隸のことを知りたいです。

生徒の単元のまとめ

※生徒がGoogle ドキュメントで作成、提出した文章をそのまま掲載しています。

① 単元を貫く問い合わせに対する答え

アフリカ州に国際的な支援が必要な理由は植民地支配されたり、紛争・内戦が起った歴史から産業や経済、教育などの発展が遅れ、他の国との差が開いている。その格差をなくし、他国と同じ土俵に立つために、国際的な支援が必要だ。

② 日本は、どんな支援をすべきか。

日本は、教育的な支援をすべきだと思います。なぜなら、現在教育が平等に届いていないからです。全員に高い水準の教育が与えられれば、産業・経済・貿易、技術や農業など色々な分野が発展していく、国全体が大きく発展すると考えたからです。

③ アフリカ州の単元を学んだ感想。

僕はアフリカ州の勉強をしてみて、植民地支配はする方にとっては得しかないが、される方にとっては労働力の減少、発展が遅れる、宗教や文化などの影響、独立しても紛争や内戦が起こるなど、国としての誇りと発展を失うことだと知りました。アフリカが全体的に発展が遅れている理由は植民地支配されたことがどの面でも大きいと思うので、(～略～)また、貿易ゲームなどでは、アフリカのように資源を持っていても工場や技術がないと高くは売れず、日本はそう考えると資源がない分資源を輸入して加工して輸出することしか出来ないですが、それで利益を出しているという事もわかりました。アフリカ州の学習を通して、アフリカだけではなく世界全体の仕組みも少しですが分かった気がして、これからも家でニュースや番組を見るときも、頭の中でこの学習と関連付けて考えたいです。

生徒の単元のまとめ

※生徒がGoogleドキュメントで作成、提出した文章をそのまま掲載しています。

- #### ① 単元を貫く問い合わせに対する答え

アフリカ州に国際的な支援が必要な理由は生活環境が十分に整っておらず、人口増加の影響により飢餓で亡くなったり、栄養不足、食料不足にもなっているから。

- ## ② 日本は、どんな支援をすべきか。

質の高い教育を受けさせたり、食料不足に悩んでいる地域も多数あるのでできる限りのことは支援して自立していくことも教える。

- ### ③ アフリカ州の単元を学んだ感想。

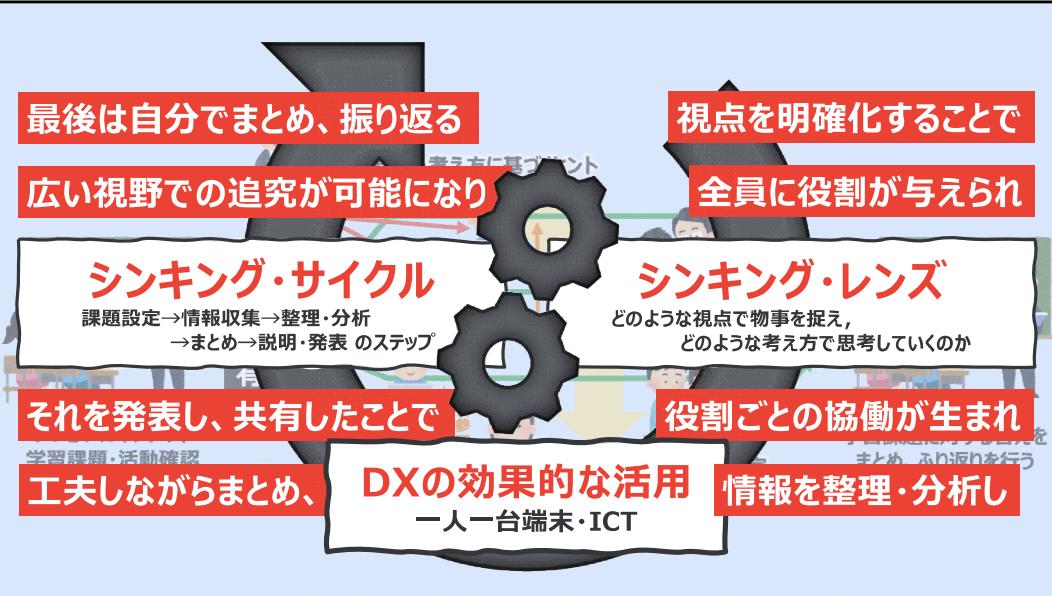
はじめは自分の住んでいる国からは程遠い場所でなんとなく貧しい人達が多く、誰かが助けてあげなければいけないような状況なのは理解していましたが、自分には全く関係のない話だと思っていた。今回の授業を受けてもきっと今まで持っていた考えは変わらないとも思っていました。

ですが授業で友達の意見や先生の話、家でテレビで見たりインターネットで調べてみたりして遠い場所で起こっていることでも自分の生活や日頃から気をつけていれば少しでもその人達のためになったり、そこだけの問題ではなく地球全体の問題なのがよくわかりました。

この現状を知って私は将来JICAのような開発途上国へ支援や国際協力をしてもどこかで助けを待っている人達のために動ける人になりたいです。

研究の終わりにあたって「仮説に対するPMI分析」

Plus 成果	Minus 課題	Interesting 可能性					
<p>知識注入から学び方習得へ</p> <p>最後は自分でまとめて、振り返る 広い視野での進歩が可能になり シングル・サイクル -会社と一回目- 会員のチャラ それを発表し、共感したこと 工夫しながらまとめ</p> <p>DXの効果的な活用 一人一台端末・ICT</p> <p>視点を明確化することで 全員に役割が与えられ シングル・レンズ どのかたちで、どのくらいまで影響しているのか 既存との関係が生まれ 情報整理・分析し</p>	<p>事実から乖離する可能性も</p> <p>生徒の活動量と事実との関係性</p> <p>単線型から 複数型に近づけば近くほど 地図的・歴史的事実から 乖離して可能性は高まる 乖離を防ぐためには 説明を増やすば單線型に近づく トレード-off(二律背反)の関係性 いかにパラモンをとるか？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書やノート・伝統的な資料を根柢に見直しをさせることで、そもそも大きめ乖離させない。 資料を読み取るスキルの育成、データの信頼性を判断できるスキル 	<p>他の分野への応用</p> <p>歴史的分野なら…</p> <p>歴史的分野では、「視点」ではなく「立場」と呼称した。</p> <p>その時代の主要な勢力が、「うるましい、どんな暮らしをして、何を感じていたのか」に着目し、その立場に立って歴史の変換期を見つめることで、より具体的な歴史を捉え、課題を追究・解決することができるのではないか。</p> <p>立場の例)</p> <table border="1"> <tr> <td>朝廷勢力</td> <td>民衆勢力</td> <td>武士勢力</td> <td>農民勢力</td> <td>仏教勢力</td> </tr> </table>	朝廷勢力	民衆勢力	武士勢力	農民勢力	仏教勢力
朝廷勢力	民衆勢力	武士勢力	農民勢力	仏教勢力			
<p>主体的・対話的な学び実現</p> <p>これまで以上に 主体的に取り組み、対話が増えることで 学びが深まった。</p> <p>【これまでの授業と変わらない普遍的なスキル】</p> <ul style="list-style-type: none"> 短く効果的な導入で、生徒の問い合わせを顎在化させ、 魅力的な課題で、学びに向かう意欲を引き出すか。 生徒が何を考え、どこにつまづき、どんな支援を必要としているのかを見極める教師の見取る力。 	<p>格差はいっそう拡大する？</p> <p>単線型の授業は、最低ラインの保証だった。</p> <p>その良さをいかに残していくか？</p> <p>その良さ…</p> <p>生徒への対応に課題が抱き込まれたので、 英語は教科書がラクティスティックな授業をする単線型の流れになっていた。</p> <p>この流れに一人一台端末を導入しても、「効果は限定的」</p> <p>そもそも指示・課題の理解に困難がある場合も…</p>	<p>歴史的分野での実践</p>					

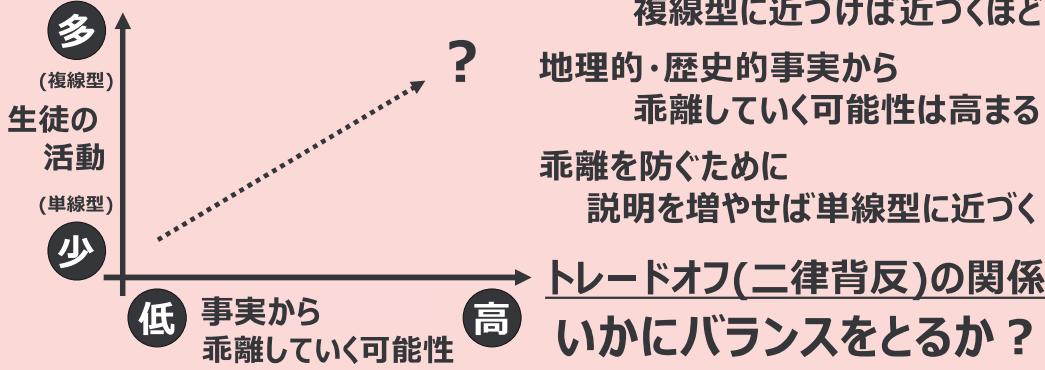


これまで以上に
主体的に取り組み、対話が増えることで
学びが深まった。

【これまでの授業と変わらない普遍的なスキル】

- ・ 短く効果的な導入で、生徒の問い合わせを顕在化させ、魅力的な課題で、学びに向かう意欲を引き出すか。
 - ・ 生徒が何を考え、どこにつまずき、どんな支援を必要としているのかを見極める教師の見取る力。

生徒の活動量と事実との関係性



- 教科書やノート・信頼される資料を根拠に意見をまとめさせることで、そもそも大きく乖離させない。
- 資料を読み取るスキルの育成、データの信頼性を判断できるスキル

歴史的分野なら…

歴史的分野では、「視点」ではなく「立場」と呼称した。

その時代の主要な身分が、「どう成長し、どんな暮らしをして、何を感じていたのか」に着目し、その立場に立って歴史の転換期を見つめることで、より主体的に歴史を捉え、課題を追究・解決することができるのではないか。

立場の例)

朝廷勢力

民衆勢力

武士勢力

農民勢力

仏教勢力

单線型の授業は、最低ラインの保証だった。 その良さをいかに残していくか？

その反面…

生徒への発問や反応で授業が進むものの、実態は教師がステップバイステップで主導する**单線型の流れ**となっていた。



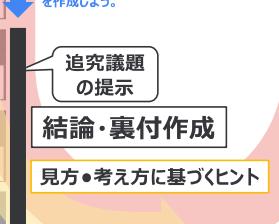
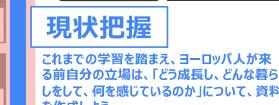
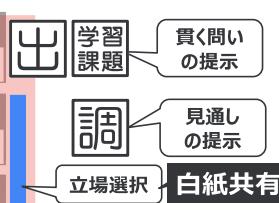
この流れに一人一台端末を導入しても、「効果は限定的」

そもそも指示・課題の理解に困難がある場合も…

単元を貢ぐ問い

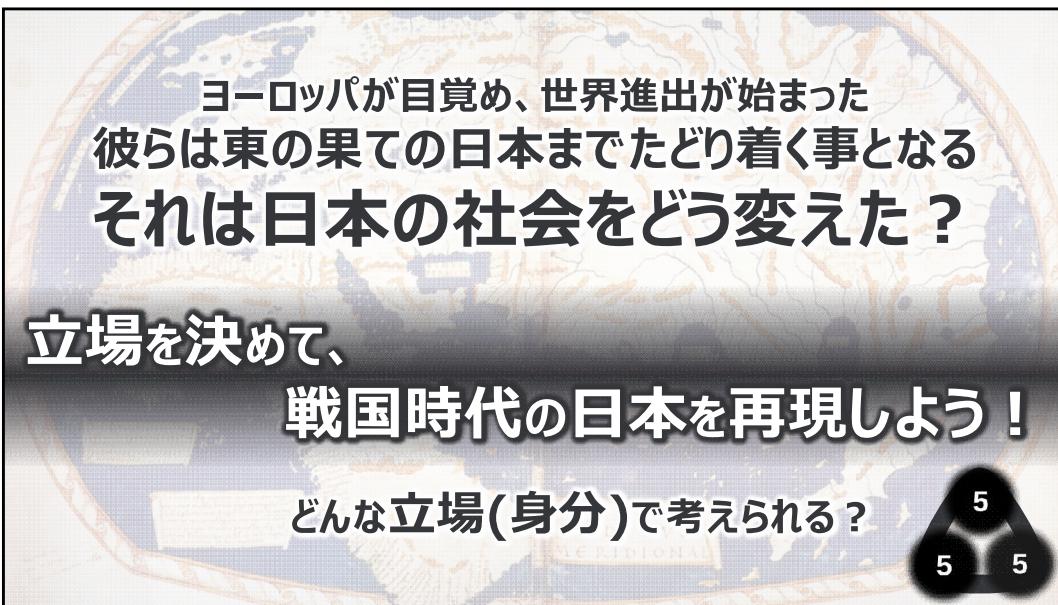
ヨーロッパとの出会いは、日本の歴史はどう変えたのか？

- 1 中世ヨーロッパとイスラム世界 p.100～101 中世のヨーロッパとイスラム世界は、どのような社会だったのでしょうか。
- 2 ルネサンスと宗教改革 p.102～103 イスラム世界と接したヨーロッパ社会は、どのように変化したのでしょうか。
- 3 ヨーロッパ世界の拡大 p.104～105 ヨーロッパ人の海外進出によって、世界はどのように変化したのでしょうか。
- 4 ヨーロッパ人ととの出会い p.106～107 ヨーロッパ人ととの出会いによって、日本の社会はどのように変化したのでしょうか。
- 5 織田信長・豊臣秀吉による統一事業（2時間配当） p.108～109 織田信長と豊臣秀吉は、どのように全国統一を進めたのでしょうか。
- 6 兵農分離と秀吉の対外政策 p.110～111 豊臣秀吉の政策で、日本の社会はどのように変化したのでしょうか。
- 7 桃山文化 p.112～113 安土桃山時代の文化は、どのような特色を持っていたのでしょうか。



終末議題 8 追跡
ヨーロッパ人が来て起きた「社会の変化」は、「自分の立場にどうして良かったか・悪かったか？」

これまでの学習を踏まえ、ヨーロッパ人が来る前自分の立場は、「どう成長し、どんな暮らしがして、何を感じているのか」について、資料を作成しよう。



戦国時代の立場				
朝廷勢力	民衆勢力	武士勢力	農民勢力	仏教勢力

どう成長し、どんな暮らしをして、何を感じているのか

生徒の作成物

- 毎時間、クラスルームで提出
(教師側で作成状況を把握)
- 単元の4時間目には完成版を提出

【0529】各身分の現状把握
山端研人・5月29日 (最終編集: 4:48)
10 点

作成した資料を提出してください。

ループリック: 条件1個・10 ポイント

【0529】各身分の現状把握

0 提出済み	5 割り当て済み	25 採点済み
--------	----------	---------

民衆勢力 ドキュメント 文書の作成 **朝廷勢力** スライド プレゼンテーション

ヨーロッパ人と出会う前の朝廷勢力

ヨーロッパ人が来る前の朝廷勢力は、時代が進んでいくごとに権力が弱まる一方で、武士に政治を引き継ぎ手に譲られていたのだつた。

そのため、時の朝廷勢力はもう一度権力を握って、政治を行いたいと考えていたと思われる。

この項目は、ヨーロッパ人の登場による影響で、その権力が弱まっていることを示すものである。

武士勢力 スライド プレゼンテーション **仏教勢力** ドキュメント 文書の作成

ヨーロッパ人の登場による影響

ヨーロッパ人の登場による影響は、日本の社会に大きな変化をもたらすとともに、農地が多くの領主によって所有されるようになります。また、商業活動が活性化するなどして、経済が大きく躍進していくことになります。そのため、当時の政治勢力はヨーロッパ人と連携して、

~武士勢力の現状把握~

12世紀の初めから武士による政治が行われ南北朝時代には、国内の武士をまとめて力を持つようになった守護大名が現れ、自分の領地を拡大したり、多くの武士を自分の家来にしたりした。1467年の応仁の乱以来、守護大名の家来が大名の地位を奪ったり、守護大名が幕府から独立したりして、国を統一して支配する戦国大名が各地に登場した。戦国大名は、近くの大名との戦争に備えて国内の武士をまとめ、強力な軍隊を作った。また、城の周辺に城下町を造ったり、独自の分国法を定めて、武士や民衆の行動を取り締まつたり国全体を支配する新しい政治を行つたりした。

武士勢力 スライド プレゼンテーション **仏教勢力** ドキュメント 文書の作成

現状把握

平安仏教は貴族や天皇に向けた仏教だったが誰でも進行しやすい鎌倉仏教に変わった。寺社も莊園を持ち(比叡山延暦寺、興福寺)武装した僧(僧兵)を出動させ戦力を広げた。浄土真宗の信仰で結びついた武士、農民などが各地で一同様で起こし、加賀では守護大名を倒し100年にわたって自分たちで国を治めた。そのときにはこんな旗が掲げられていました。

進者 往生極楽
退者 無間地獄

石山合戦とは織田信長と浄土真宗本願寺勢力(一向一揆)との戦い、1570年、織田信長は津津石山の本願寺に退去を要求するが、本願寺の頭如はこれを拒否。諸国への門徒(浄土真宗の信者)に蜂起を命令し、信長を攻撃。合戦は1580年までの10年間にわたりましたが、遂に本願寺は落城しなかつた。場に囮れていて守りやすい位置にある。他にも延暦寺をはじめ、山王二十一社、西教寺、八王子山などが築かれ、山全体が火の海となります。さらに、宿舎や女、子供を見付け次第首を刎ねるなど、およそ3,000~4,000人が犠牲となりました。

まとめ

①ヨーロッパ人来る前の仏教勢力は鎌倉仏教になって、仏教徒が多く武装した兵を持ったり自分たちで政治などを治めているところがあつて流れにのつっていました。そのため、当時の仏教勢力はもつと仏教を広めて

民衆の様子の変わり方

鎌倉時代：・手工業
定期市が開かれる
宋から輸入した銭を年貢で納める
↓ まだ武士に支配されている

室町時代：業者ごとに座と呼ばれる団体できる
↓ 身分が高いところにお金などで税を払う
⇒ 営業を独占する権利を認められる
↓ 各地の港や寺社の門前に都市が発達

京都：町衆と呼ばれる裕福な商工業者によって都市の政治が行われる
↓ 紙園祭が盛大に行われる
挑戦などの貿易で栄えた博多や堺で自治が行われる
<堺の自治>
・会合衆と呼ばれる有力商人たちを中心住人が自ら町を治める「自治」が行われる
↓ 商人たちが町を作っていく時代になる

民衆勢力
ドキュメント 文書の作成

朝廷勢力
スライド プrezentーション

ヨーロッパ人と出会う前の「朝廷勢力」

ヨーロッパ人が来る前の朝廷勢力は、時代が進んでいくごとに権力が弱まる一方で、武士に政治を好き勝手にさせられていたのだった。
そのため、当時の朝廷勢力はもう一度権力を戻して、政治を行いたいと考えていたと思われる。

その頃の朝廷勢力の気持ち
ああ、完整性を保つために思っていたのに、時代の流れにそって権力が弱まって来ている。朝廷側の武士もいるのになあ。もう一回政治したいなあ。

朝廷勢力	民衆勢力	武士勢力	農民勢力	仏教勢力
天皇・貴族	町人・商人 自治都市「堺」	将軍・大名 一般の武士	農民・村	仏教寺院 仏教信者

「単元のまとめ」に必ず入れる項目

① ヨーロッパ人と出会う前の「自分の立場の状態」

ヨーロッパ人が来る前の（自分の立場）は、（現状把握でまとめた内容を簡単に文章に）だった。
そのため、当時の（自分の立場）は、～～～したいと考えていたと思われる。

② ヨーロッパ人が来たことによって起こった「社会の変化」は、「自分の立場にとって良かったか・悪かったか？」

ヨーロッパ人が來たことで、社会は（起きた変化）に変わった。
この社会の変化は、（自分の立場）にとって、良かった or 悪かったと思う。
なぜなら、（理由）で、もし～～～なければ～～～だったと思うからだ。

「単元のまとめ」の評価規準				
評価項目	A	B	C	D
スコア	10	6	3	0
知識・技能 ①	ヨーロッパ人と出会う前の自分の立場の現状について、習った知識と資料から読み取ったことをもとにまとめている。	ヨーロッパ人と出会う前の自分の立場の現状について、習った知識をもとにまとめている。		
知識・技能 ②	ヨーロッパ人と出会った後の社会の変化について、習った知識と資料から読み取ったことをもとにまとめている。	ヨーロッパ人と出会った後の社会の変化について、習った知識をもとにまとめている		
思考・判断・表現	ヨーロッパとの出会いで、「自分の立場にとって良かったか・悪かったか」について、根拠を複数あげて、自分の意見を表現している。 史実（歴史の事実）に、近いかどうかで評価が変わることはありません（歴史に詳しい人が高評価になるというわけではありません）。 「学習したこと根拠にして、当時の時代背景を考えた上で、いかに具体的に考えることができたか」がポイントです。	ヨーロッパとの出会いで、「自分の立場にとって良かったか・悪かったか」について、根拠をあげて、自分の意見を表現している。	努力は見られないが Bに満たないが 未提出の場合	

§ 41~45
アルバムシート v_XI

江戸幕府の成立と対外政策 学習日 月 日() 組 番 氏名

単元の追究テーマ
なぜ、なぜ江戸時代は260年続く太平の時代になったのか。

前の単元の立場は、
① 朝廷勢力 民衆勢力 武士勢力 農民勢力 仏教勢力
でした。

この単元は、どんな立場で考えられそう？ ②

今回の単元は、
④ の立場で考えます！ ③

なぜ江戸時代は、260年続く太平の時代になったのか。

① 「じぶんの説」を考え、 にテキストボックスで書く。

「江戸時代が、260年続く太平の時代になったのは ~~~~~ したから」
の~~~~~部分に当てはまるような文章で考えよう。

② 話し合いをして、「班の説」を立てよう。

まずは、同じような説をまとめたり、図んだりして、整理する。
それぞれの説に対する意見を、身分ごとに色を分けた付箋で書き込む。

③ 「班の説」を発表 ⇄ 単元のまとめ



最後に…

最近の生徒たちは紙に頼りすぎです。

生徒たちは石板を使うと、チョークの粉まみれになってしまいます。

石板をきちんと綺麗にすることもできない。紙を使い切ってしまったら、どうするんでしょうか。

1815年の出版物より

新旧のツールの重なりの部分を比較するのではなく、
何が優れていて、何が劣っているのかを見つめていく必要があるのでは？

「授業の形」や「求められる資質」に大きな転換期が来ている。

これまでの我が国の教育実践と最先端のICTの
ベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す

「GIGAスクール構想」より



ご静聴ありがとうございました。

➡ 質疑応答の代わりにお答えいただけますとありがとうございます。

導入

授業実践

まとめ

令和6年度青森県中学校教育課程研究集会
中学校社会科部会

実践発表から学ぶこと

八戸市教育委員会 教育指導課
主任指導主事 大下 洋一

今日の内容～山端先生の実践を通して～

- 1 「見方・考え方」
- 2 学習指導と学習評価の工夫について
- 3 個別最適な学び、協働的な学びについて

今日の内容～山端先生の実践を通して～

- 1 「見方・考え方」
- 2 学習指導と学習評価の工夫について
- 3 個別最適な学び、協働的な学びについて

なぜ「見方・考え方」を働かせることが重要？

学習指導要領では

平成28年 答申

「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」



答申で明らかになった児童生徒の課題

学力は世界トップクラスだけど・・・

- ・学びを生活や社会の中で出会う課題の解決に生かしていない

自分達が社会を変えるなんてできるわけないよ。



答申で明らかになった児童生徒の課題

学力は世界トップクラスだけど・・・

- ・学ぶことと自分の人生や社会とのつながりを実感していない

勉強なんて受験だけのため？社会に出てから役に立たないことを勉強しているんだよな・・・



「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善についての留意点

・「見方・考え方」は「どのような視点で物事を捉え、どのような考えで思考していくのか」というその教科等ならではの物事を捉える視点や考え方

・各教科等を学ぶ本質的な意義の中核をなすものであり、教科等の学習と社会をつなぐもの

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善についての留意点

- 地理的分野の学習において主体的・対話的で深い学びを実現するために、社会的事象の地理的な見方・考え方方に根ざした追究の視点とそれを生かして解決すべき課題（問い合わせ）を設定する活動が不可欠

中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 社会編30p

山端先生の実践では

教科の学習と社会をつなげる
「問い合わせ」の設定

単元を
貫く問い合わせ

なぜ、アフリカ州に
国際的な支援が必要なのか？

どんな視点で考えられる？

国際的な支援が必要な原因は何？



山端先生の実践では

「視点別資料・
単元のまとめ」の提出について

提出済み

今日これから作るもの

に必ず入れる項目

① 単元を貫く問い合わせに対する
位置や空間的な広がりに着目、地域の
環境、地域間の結びつき、人間の営み
との関連付け

② 日本は、どんな支援をすべきか。
「歴史」「産業・経済」「生活環境」「教育」の4つの視点を参考にしよう。

③ アフリカ州の単元を学んだ感想。
単元を学んで自分は、どう変わった？
(単元を学ぶ前は、～～だったけど、～～変わった。)
今後の自分とのつながりはありそう？
(～～についても知りたい。～～できるようになりたい。)

教科の学習を社会と
つなげる手立て

5 5

山端先生の実践では

生徒の単元のまとめ

※生徒がGoogleドキュメントで作成、提出した文章をそのまま掲載しています。

① 単元を貫く問い合わせに対する答え

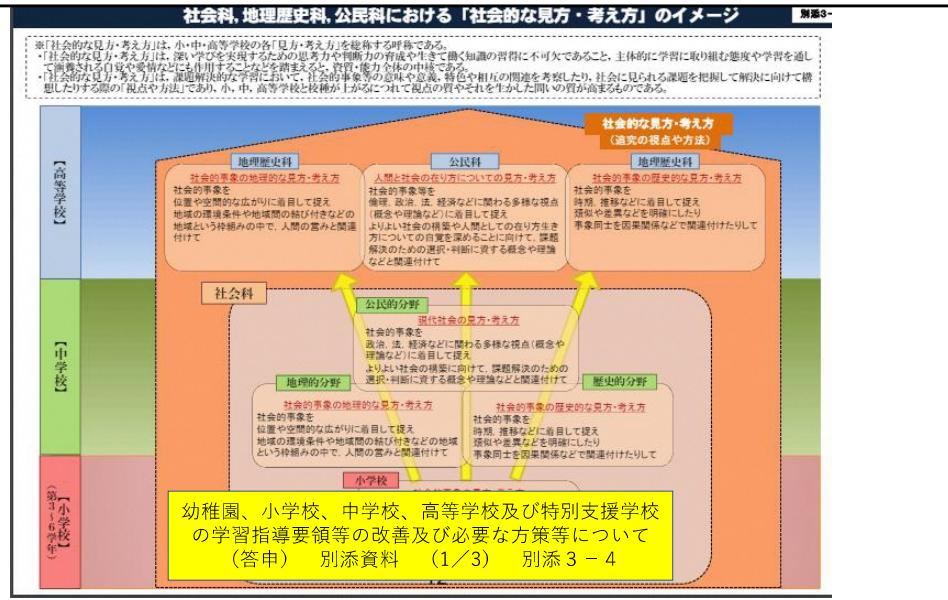
アフリカ州に国際的な支援が必要な理由は植民地支配されたり、紛争・内戦が起こった歴史から産業や経済、教育などの発展が遅れ、他の国との差が開いている。その格差をなくし、他国と同じ土俵に立つために、国際的な支援が必要だ。

② 日本は、どんな支援をすべきか。

日本は、教育的な支援をすべきだと思います。なぜなら、現在教育が平等に届いていないからです。全員に高い水準の教育が与えられれば、産業・経済・貿易・技術や農業など色々な分野が発展していく、国全体がより豊かな世界オーバーになります。

ニュースを見るときに関連
付けて = 社会とのつながり

してみて、植民地支配はする方にとって、貿易 = 地域間の結びつきに関連付け
宗教や文化などの影響、独立して
ました。アフリカが全体的に発展が遅れている理由は植民地支配されたことが
工場や技術がないと高くなれば、日本はそう考えると資源がない分資源を輸入して加工して輸出すること
しか出来ないですですが、それで利益を出しているという事もわかりました。アフリカ州の学習を通して、アフ
リカだけではなく世界全体の仕組みも少しですが分かった気がして、これからも家でニュースや番組を見
ときも、頭の中でこの学習と関連付けて考えたいです。



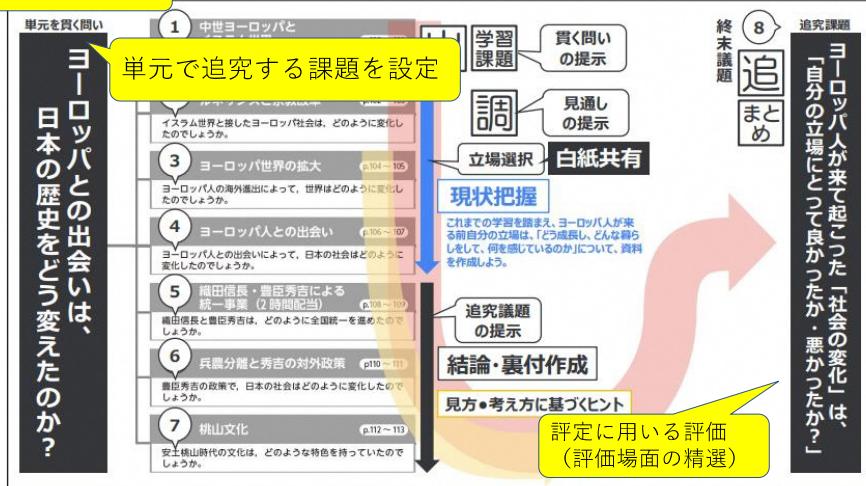
今日の内容～山端先生の実践を通して～

- 1 「見方・考え方」
 - 2 学習指導と学習評価の工夫について
 - 3 個別最適な学び、協働的な学びについて

学習評価の充実

また、各教科の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとめを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

山端先生の実践では



山端先生の実践では

「単元のまとめ」の評価規準

評価項目	A	C	D
スコア	10	3	0
知識・技能①	ヨーロッパ人と出会う前の自分の立場の現状について、習った知識と資料から読み取ったことをもとにまとめている。	ヨーロッパ人と出会う前の自分の立場の現状について、習った知識と資料から読み取ったことをもとにまとめている。	未提出の場合
知識・技能②	ヨーロッパ人と出会った後の社会の変化について、習った知識と資料から読み取ったことをもとにまとめている。	ヨーロッパ人と出会った後の社会の変化について、習った知識と資料から読み取ったことをもとにまとめている。	
学び方の指導	ヨーロッパとの出会いで、「自分の立場にとどめて良かったか・悪かったか」について、自分の意見を表す	ヨーロッパとの出会いで、「自分の立場にとどめて良かったか・悪かったか」について、自分の意見を表す	
学習の調整や粘り強さ	史実（文中の事実）に、近いかどうかで評価が変わることはありません（歴史に詳しい人が高評価になるというわけではありません）。 「学習したこと根拠にして、当時の時代背景を考えた上で、いかに具体的に考えることができたか」がポイントです。	史実（文中の事実）に、近いかどうかで評価が変わることはありません（歴史に詳しい人が高評価になるというわけではありません）。 「学習したこと根拠にして、当時の時代背景を考えた上で、いかに具体的に考えることができたか」がポイントです。	

山端先生の実践では

生徒の作成!

生徒の学習状況を把握 → 「学習改善につなげる評価」

毎時間、クラスルームで提出する（教師側で作成状況を把握）
単元の4時間目には完成版を提出

各身分の現状把握
ループック: 条件1個・10ポイント
0 提出済み 5 割り当て済み 25 採点済み

武士勢力の現状把握
民衆の様子の変わり方
民衆勢力
ドキュメント 文書の作成
朝廷勢力
スライド フレゼンション

導入 授業実践 まとめ

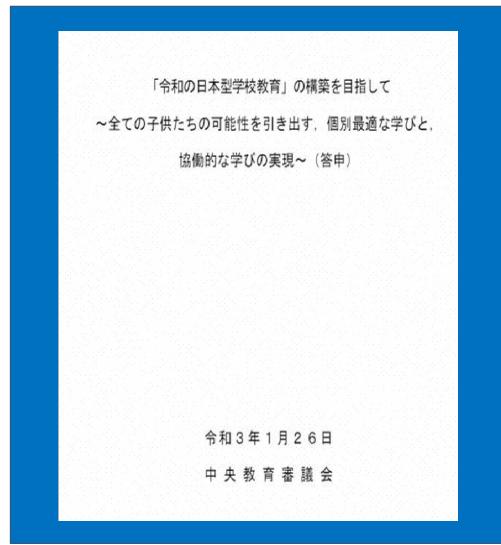
今日の内容～山端先生の実践を通して～

1 「見方・考え方」

2 学習指導と学習評価の工夫について

3 個別最適な学び、協働的な学びについて

答申『「令和の日本型教育」の構築を目指して』では・・・



【成果】

国際的にトップクラスの学力

学力の地域差の縮小

規範意識・道徳心

【今日の学校教育が直面している課題】

子供たちの多様化

情報化への対応の遅れ

生徒の学習意欲の低下

少子化・人口減少の影響

特に「思考力、判断力、表現力」や
「学びに向かう力」は家庭の経済事情
で差が生まれやすい
→「個に応じた指導」をより充実する
ことが必要

「個に応じた指導」をより具体的に示すと・・・(答申より)

「指導の個別化」

【教師が】子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うこと

「学習の個性化」

【教師が】子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適になるよう調整すること

子供視点で読み替えると・・・

【子供が】自分の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、学習方法・教材や学習時間等を柔軟に選択・設定を行うこと

【子供が】一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組み、子供自身が、学習が最適となるよう調整すること

学習者視点（子供主語）の「個に応じた指導」 = 「個別最適な学び」

学習の個別化

この問題はこの前
間違ったな・・・



この問題を解くた
めには、教科書の
あのページを見れ
ばできそう

練習問題を繰
り返して、完
璧にできるよ
うになろう

学習の個性化

集めた情報をス
ライドにまとめ
てみよう



自分は紙に書く
よりもパソコン
でまとめるのが
得意だな・・

(教えて、育てて) 生徒に学習を委ねる

山端先生の実践では

やることリスト



① 学習のねらいは共有する
つの視点を割り振る。

② 割り振られた視点で、アフリカ州に国際的な支
援が必要な理由を資料にまとめる。

今日の時間も入れて4時間
は1分程度で他の視点の人

まとめ方を生徒に委ねる

~使いやすさでファイル形式を選択しよう~



ドキュメント
文書の作成



スプレッドシート
表の作成・計算



スライド
プレゼンテーション



ジャムボード
情報の整理・分析

~こんなときは、先生・友達と協力しよう~



初めの段階

- 何をすればいいかわからない
- ファイル形式で悩んでいる

途中

- 今やっている方向性でいいか
- わからない語句がある

終わりの段階

- 何かプラスできないか
- 困っている人はいないか

山端先生の実践では

自分の興味関心に応じて調
べる対象を選択

戦国時代の立場

朝廷勢力

民衆勢力

武士勢力

農民勢力

仏教勢力

どう成長し、どんな暮らしをして、何を感じているのか

山端先生の実践では

複数人で協力して
まとめる

個人でまとめる

学習の進め方も生徒に委ねる

「個別最適な学び」が「孤立した学び」にならないように



山端先生の実践では



個別最適な学び

協働的な学び

個別最適な学び



個別最適な学びと協働的な学びは一体的に充実