

学年「单元名」	第5学年「情報化した社会と産業の発展」(4)ア(ウ)イ(ア)(イ)
本時のねらい	ニュース番組の制作過程を疑似体験することで放送局の仕事や社会における役割、番組作りの工夫を理解することができる。

【授業場面】ニュース番組について調べた制作過程に沿って、各グループでニュース番組を制作する。

教師の働きかけ ・ 発問等	児童の活動 ・ 発言 ○活動
【これまでの学習内容と準備物等】 ・ ニュース番組をつくるための制作過程について学習している。 ・ 編集会議において、給食についてのニュースを制作することになっている。	
1 前回の編集会議で決まったニュースの内容について確認する。 ・ どんなニュースを制作しますか。	○ニュースの内容を確認する。 ・ 給食についてニュースにすることにしました。 ・ みんなの好きなメニューについて取材します。 ・ 給食を作っている○○さんや栄養職員の△△さんにもインタビューしたいな。
給食についてのニュースをつくるために取材をしよう。	
※ここから演習を行います。	
2 取材に必要な仕事を確認し、役割分担をしましょう。 ・ どんな仕事の役割が必要でしたか。 ・ 班の中で、記者、カメラマン、インタビューを受ける人を決めましょう。	○取材に必要な仕事を確認し、役割分担をする。 ・ カメラマンが必要です。 ・ インタビューする記者も必要だよ。 ・ ぼくは、カメラマンがやりたいな。
3 取材するときの留意点を確認する。 ・ 取材するとき、それぞれの役割の人は、どんなことに気を付けているでしょう。 ・ 撮影はみなさんのタブレットのカメラ機能を使って行います。	○それぞれの役割の人は取材するときどんなことに気を付けているか発表する。 ・ 記者は、短い時間で正確にわかりやすく伝わるように質問する内容を考えています。 ・ 記者は、人権や公平、公正さなどにも気を付けています。 ・ カメラマンは、インタビューを受けている人の表情が分かるように撮影しています。

4 取材活動をさせる。 動画を撮り終えたら、自分の社会科フォルダに保存しましょう。	○取材をする。 【取材台本】 ㊦・・・記者 ㊧・・・インタビューを受ける人 ㊦今日は、〇〇小学校に取材に来ています。給食が非常においしいという評判なのですが、実際に〇〇小学校のみなさんに伺ってみましょう。 ㊦お話を聞かせてもらえますか。 ㊦何年生ですか。 ㊧5年生です。 ㊦〇〇小学校は給食がおいしいと聞いてきたのですが、どうですか。 ㊧おいしいです。 ㊦特においしいと思うメニューを紹介してもらえますか。 ㊧わたしはのおすすめは、カレーライスです。ポークカレーやチキンカレーなどいろいろな種類があります。特に好きなのは、夏野菜カレーです。大きな具がたくさん入っていて、おいしいですよ。 ㊦いいですね。暑い夏もカレーで乗り切れそうですね。 ○グループで動画を確認する。 - 体全体が入るように撮影していて、顔の表情が分かりにくいから、もっと顔のアップを撮影した方がよくないかな。 - インタビューの声が小さくて聞き取りにくいから、もう少し大きい声で話そう。 - インタビューをしているので、話している感じが出るように、カメラ目線ではなく、インタビューする人と目線を合わせた方がいいね。
6 確認したことを基に、再度撮影する。 - グループで出された意見に気を付けて、もう一度撮影してみましょう。 7 振り返りを行う。 - 実際に取材をしてみて気が付いたことはありますか。	○もう一度撮影する。 ○取材した動画を確認し、気が付いたことを発表する。 - よりよいインタビューにするために、何度か撮影し直して大変だ。 - 分かりやすく伝えるために、動画の撮影の仕方などいろいろ工夫していることが分かった。

8 次時の予告を行う。 ・次の時間は、今日の取材の動画を編集し、ニュースを完成させましょう。	○次の時間の学習内容について理解する。
---	----------------------------