

|         |                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学年「単元名」 | 第1学年 歴史的分野A（2）「身近な地域の歴史」                                                                                  |
| 本時のねらい  | 北海道・北東北の縄文遺跡群の世界遺産登録を踏まえ、本県の縄文遺跡群についての比較や関連などの調査を通して、歴史新聞にまとめる技能を身に付けるとともに、歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現することができる。 |
| 授業場面    | 青森県の縄文遺跡群について、歴史新聞にまとめる。                                                                                  |

【授業場面 青森県の縄文遺跡群についての歴史新聞を制作する。】

| 教師の働きかけ ・発問等 ○活動                                                                                                                                                                         | 生徒の活動 ・発言 ○活動                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 前時の調査活動で記録したメモや写真、資料を準備させる。（2分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に記録したメモや写真、資料を見ましょう。</li> </ul> <p>2 学習課題の確認をする。</p>                                                  | <p>○記録したメモや写真、資料を出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界遺産になった理由をメモしてきました。</li> <li>・調べた写真や資料をタブレットに保存しました。</li> </ul>                                                                                                                         |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     青森県の縄文遺跡群について、タブレットで歴史新聞を制作しよう。                 </div>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>3 教師が作ってきた例を見せる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この新聞を見て、気が付いたことはありますか。（5分）</li> </ul>                                                                                    | <p>○例の新聞について気が付いたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞の名前の文字を大きくすると見やすいかな。</li> <li>・上段の記事は文字が多すぎると思います。</li> <li>・写真が入っている記事は見やすいです。</li> <li>・三内丸山の他の地域の出土品と比べているのがおもしろいと思います。タイトルをつけるといい。</li> <li>・下段の記事は写真だけだと内容が伝わらない。</li> </ul> |
| <p>4 タブレットを使って歴史新聞を制作する。（30分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・例の新聞で気が付いたことを生かして、もっと見やすい新聞を作りましょう。</li> <li>・与えられたシートを使ってください。</li> <li>・1つの記事に、必ず1枚の写真や資料を入れましょう。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・どの写真を使ったらいいかな。</li> <li>・どの位置に写真を入れたらいいかな。</li> <li>・写真や資料にタイトルを付けた方がいいかな。</li> <li>・文章は横書きと縦書きが混じっていない方がいいかな。</li> <li>・おすすめサイトにはURL もつけるといいかもね。</li> </ul> <p>○タブレットに保存してあるデータを活用して、歴史新聞を制作する。</p>              |
| <p>5 発表を行う。（10分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史新聞をタブレット上で見てみましょう。</li> <li>・グループ内で発表しましょう。</li> <li>・感想を発表しましょう。</li> </ul>                                              | <p>○タブレット上でグループの人の新聞を見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〇〇さんの新聞、とても見やすいな。</li> <li>・□□さんの新聞、記事と写真が合っているね。</li> <li>・△△さんの発表を聞いて、北海道・北東北の縄文遺跡群がなぜ世界遺産に登録されたかがわかりました。</li> <li>・縄文時代の遺跡は他にもたくさんあることがわかったので、それらも調べてみたいと思いました。</li> </ul>        |
| <p>6 振り返りを行う。（3分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートに記入しましょう。</li> </ul>                                                                                                | <p>○振り返りシートに記入する。</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

○単元指導計画 A (2) 「身近な地域の歴史」 (2時間扱い)

(1) 身近な地域の歴史を調査しよう 1時間

(2) 調査した内容を歴史新聞にまとめよう (本時) 1時間