学年「単元名」	第1学年 歴史的分野A（2）「身近な地域の歴史」
本時のねらい	北海道・北東北の縄文遺跡群の世界遺産登録を踏まえ、本県の縄文遺跡群についての比較や関連などの調査を通して、歴史新聞にまとめる技能を身に付けるとともに、歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現することができる。
授業場面	青森県の縄文遺跡群について、歴史新聞にまとめる。

【授業場面 青森県の縄文遺跡群についての歴史新聞を制作する。】

教師の働きかけ ・発問等 ○活動	生徒の活動 ・発言 ○活動
1 前時の調査活動で記録したメモや写真、資料を準備させる。(2分) ・前時に記録したメモや写真、資料を見ましょう。 2 学習課題の確認をする。	○記録したメモや写真、資料を出す。 ・世界遺産になった理由をメモしてきました。 ・調べた写真や資料をタブレットに保存しました。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 青森県の縄文遺跡群について、タブレットで歴史新聞を制作しよう。 </div>	
3 教師が作ってきた例を見せる。 ・この新聞を見て、気が付いたことはありますか。(5分)	○例の新聞について気が付いたことを発表する。 <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
4 タブレットを使って歴史新聞を制作する。(30分) <div style="border: 1px solid green; height: 100px; width: 100%;"></div>	○タブレットに保存してあるデータを活用して、歴史新聞を制作する。 <div style="border: 1px solid green; height: 100px; width: 100%;"></div>
5 発表を行う。(10分) <div style="border: 1px solid green; height: 100px; width: 100%;"></div>	○タブレット上でグループの人の新聞を見る。 <div style="border: 1px solid green; height: 100px; width: 100%;"></div>
6 振り返りを行う。(3分) ・振り返りシートに記入しましょう。	○振り返りシートに記入する。

○単元指導計画 A (2) 「身近な地域の歴史」 (2時間扱い)

(1) 身近な地域の歴史を調査しよう 1時間

(2) 調査した内容を歴史新聞にまとめよう (本時) 1時間